



**Istituto di Istruzione Superiore  
“ITALO CALVINO”  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

telefono: 0257500115

e-mail: info@istitutocalvino.gov.it  
internet: www.istitutocalvino.gov.it

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

<b>I.I.S.S. “I. CALVINO”- ROZZANO / C.P.I.A. 3 SUD – MILANO a.s. 2017/ 2018</b>	<b>INDIRIZZO: AFM</b>	<b>Terzo periodo</b>
ASSE: Linguaggi	DISCIPLINA: <b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	DOCENTE: Marzia Indelicato
U.D.A. N°: 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARGOMENTO: Accoglienza/Giacomo Leopardi</li></ul>	TEMPI: 8 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li><li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa</li><li>• Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</li><li>• Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline o domini espressivi</li></ul>	

**Conoscenze**

- Vita e formazione culturale
- Opere principali
- Evoluzione della poetica, concezione del compito dell’intellettuale
- Concetti di “vago”, ”indefinito”, pessimismo “storico” e “cosmico”
- Significato di “idillio” e “canto”

**Abilità/Capacità**

- Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Leopardi con il contesto storico- politico e culturale di riferimento
- Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari di Leopardi, individuando la natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l’opera appartiene
- Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario

U.D.A. N°: 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: L'età postunitaria e la Scapigliatura</li> </ul>	TEMPI: 14 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa</li> <li>• Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</li> <li>• Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline o domini espressivi</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesto culturale ideologico e linguistico dell'età postunitaria</li> <li>• La Scapigliatura come crocevia culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti</li> <li>•Cogliere l'influsso che il contesto storico-politico economico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: Naturalismo, Verismo Giovanni Verga	TEMPI: 12 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa</li> <li>• Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</li> <li>• Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline o domini espressivi</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il movimento letterario del Naturalismo e del Verismo</li> <li>• Vita, generi letterari e principali opere del Verga. Significato di Verismo, teoria dell’“impersonalità”, eclissi dell’autore”, artificio della regressione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Verga con il contesto storico- politico e culturale di riferimento</li> <li>• Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari del Verga, individuando la natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere</li> <li>• Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l’opera appartiene</li> <li>• Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Forma e generi della produzione letteraria decadente Gabriele D’Annunzio, Giovanni Pascoli	TEMPI: 14 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa</li> <li>• Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</li> <li>• Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline o domini espressivi.</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origine e significato del termine “decadentismo”</li> <li>• La visione del mondo decadente</li> <li>• La poetica del Decadentismo</li> <li>• D’Annunzio: biografia, partecipazione alla vita politica e culturale del tempo. Evoluzione della poetica e opere più significative. Significato di “estetismo”, “edonismo”, “superomismo” e “panismo”</li> <li>• Pascoli: vita e opere. Poetica del “fanciullino”. Temi e soluzioni formali delle raccolte poetiche. Ideologia politica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti</li> <li>• Cogliere l’influsso che il contesto storico-politico economico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi</li> <li>• Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di D’Annunzio e Pascoli con il contesto storico- politico e culturale di riferimento</li> <li>• Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari del Verga, individuando la natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere</li> <li>• Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l’opera appartiene</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario</li> </ul>
--	--

U.D.A. N°: 5	ARGOMENTO: IL primo Novecento	TEMPI: 19 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa</li> <li>• Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</li> <li>• Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline o domini espressivi</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La situazione storica e sociale in Italia nel primo Novecento</li> <li>• Le ideologie e la nuova mentalità</li> <li>• Movimenti di "avanguardia" nei primi anni del Novecento propongono un rinnovamento non solo artistico, ma anche ideologico e politico</li> <li>• Vita, formazione culturale e opere di Svevo. Significato di "inetto", "malattia", "psicoanalisi", coscienza</li> <li>• Vita, formazione culturale, visione del mondo ed evoluzione della poetica di Pirandello. Significato di "umorismo", sentimento del contrario", "vita e forma", maschera" e "teatro nel teatro".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti</li> <li>• Cogliere l'influsso che il contesto storico-politico economico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi</li> <li>• Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Svevo e Pirandello con il contesto storico- politico e culturale di riferimento</li> <li>• Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari del Verga, individuando la natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere</li> <li>• Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene</li> <li>• Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario</li> </ul>

U.D.A. N°: 6	ARGOMENTO: Tra le due guerre (vol. 3.2)	TEMPI: 14 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia e prosa</li> <li>• Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</li> <li>• Saper stabilire nessi tra la letteratura e le altre discipline o domini espressivi</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La situazione politica, economica e sociale tra le due guerre</li> <li>• Vita e opere, poetica e soluzioni formali delle raccolte di Ungaretti</li> <li>• Vita e opere, evoluzione della poetica di Montale. Concezione del ruolo dell'intellettuale atteggiamento nei confronti della società. Poetica degli oggetti e "correlativo oggettivo", significato della formula "male di vivere"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Ungaretti e Montale con il contesto storico- politico e culturale di riferimento</li> <li>• Cogliere i caratteri specifici di un testo poetico individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi</li> <li>• Operare confronti tra la poetica degli oggetti Montale e la poetica della parola di Ungaretti</li> </ul>

<b>INSESS. Lingua "GALVINO"- ROZZANO / C.S.P.I.A. NA</b>	<b>Inglese</b>	DOCENTE: Luca Pallavidino
<b>3 SUD – MILANO</b>	<b>INDIRIZZO: AFM</b>	<b>Terzo periodo</b>
U.D.A. N°: 1 a.s. 2017/ 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: Business World</li> </ul>	TEMPI: 12 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<p>Needs and wants, goods and services, sectors of production, types of economic systems  Commerce and Trade (home trade and international trade),  Information revolution, E-commerce.  Business organizations: sole trader, partnerships, limited companies, cooperatives, franchises, integration, multinationals.  Offshoring, the changing face of the labour market  How to write an email or a CV in English</p>	<p>interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.  Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.  Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.  Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.  Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.  Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.  Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.  Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>

U.D.A. N°: 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: Marketing and Enquiring</li> </ul>	TEMPI: 12 ore
<b>COMPETENZE ATTESE  (Esito di apprendimento in  relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<p>Markets and kind of markets, definition of marketing, market research and segments, the four Ps in marketing (product, price, promotion and place). Foreign Trade Terms, sales terms, incoterms, risk assessment, open account, bank transfer, clean bill collection, documentary collection and letter of credit (L/C), payment in advance</p>	<p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: Documents	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
Order forms, online orders, the invoice	<p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Banking and Insurance	TEMPI: 10 ore
--------------	----------------------------------	---------------

Conoscenze	Abilità/Capacità
Banking today, remote banking, Fraud, Microcredit, Banking services to business. The role of insurance, companies.	Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.

<b>I.I.S.S. "I. CALVINO"- ROZZANO / C.P.I.A. 3 SUD – MILANO a.s. 2017/ 2018</b>		<b>INDIRIZZO: AFM</b>	<b>Terzo periodo</b>
ASSE: Linguaggi	DISCIPLINA: <b>Francese</b>	DOCENTE: Giulia Brescia	
U.D.A. N°: 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ARGOMENTO: <b>La communication professionnelle</b></li> </ul>	TEMPI: 20 ore	
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> </ul>		



Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</li> <li>▪ Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</li> <li>▪ Principali tipologie testuali, comprese quella tecnicoprofessionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso.</li> <li>▪ Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.</li> <li>- Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</li> <li>- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</li> <li>- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	ARGOMENTO: La commande et son suivi	TEMPI: 15 ore
<b>relazione al profilo in uscita)</b>		

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Négocier les conditions de vente</li> <li>▪ Transmettre un ordre ou une réservation</li> <li>▪ Annuler ou modifier un ordre</li> <li>▪ Savoir répondre à une demande d'annulation ou de modification</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</li> <li>- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnicoprofessionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: La livraison et ses réclamation	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respecter les conditions de livraison</li> <li>▪ trouver un accord avec le client</li> <li>▪ réclamer pour un retard de livraison</li> <li>▪ répondre à une réclamation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.</li> <li>- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: La facture	TEMPI: 9 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ établir une facture</li> <li>▪ analyser une facture</li> <li>▪ réclamer</li> <li>▪ répondre à une réclamation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</li> </ul>

ASSE: Matematica <b>I.I.S.S. "I. CALVINO"- ROZZANO / C.P.T.A.</b> <b>3 SUD – MILANO a.s. 2017/ 2018</b>	DISCIPLINA: <b>Matematica</b> <b>INDIRIZZO: AFM</b>	DOCENTE: Lina De Cerce <b>Terzo periodo</b>
U.D.A. N°: 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: I Modelli Matematici</li> </ul>	TEMPI: 15 ore

<b>COMPETENZE ATTESE</b> <b>(Esito di apprendimento in</b> <b>relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenziare, partendo da casi concreti tratti dalla realtà economica aziendale, competenze nella formalizzazione del problema con la costruzione del modello matematico più adeguato</li> </ul>
---	--

Conoscenze	Abilità/Capacità
Impostazioni di modelli matematici tratti da problemi di programmazione lineare in due o più variabili d'azione. I problemi di miscellanea. I problemi di trasporto.	Saper riconoscere: variabili dipendenti e indipendenti funzioni obiettivo equazioni disequazioni.

U.D.A. N°: 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: La Programmazione Lineare</li> </ul>	TEMPI: 12 ore
<b>COMPETENZE ATTESE</b> <b>(Esito di apprendimento in</b> <b>relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenziare, partendo dal modello matematico lineare in più variabili, competenze nella individuazione dei metodi e dei procedimenti più adeguati nella ricerca delle soluzioni.</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<p>Il Teorema dei vertici.  Il metodo degli incrementi marginali unitari o metodo dello Stepping - Stone: applicati a problemi di miscellanea e trasporto.</p>	<p>Conoscere l'equazione della retta e saperla rappresentare.  Conoscere le disequazioni in due variabili di primo grado, saperle risolvere e rappresentare.  Conoscere e saper risolvere sistemi di equazioni e disequazioni lineari in due variabili.</p>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: Problemi di scelta in una sola variabile reale	TEMPI: 18 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Evidenziare competenze nella stesura del modello matematico del generico problema di scelta tratto dalla realtà con una o più funzioni obiettivo ad una sola variabile d'azione.	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<p>Ricerca dei punti di ottimo di una funzione di primo o di secondo grado soggetta a vincoli.  Ricerca dei punti di indifferenza.  Ricerca degli intervalli sull'asse delle X per i quali una funzione ivi definita assume valori positivi/negativi e significato.  Ricerca degli zeri di una funzione di primo e di secondo grado e suo significato.</p>	<p>Retta: saper rappresentare, saper determinare punti di intersezione tra due rette.  Parabola: saper rappresentare, saper determinare i punti di intersezione tra parabola e retta o tra due parabole.</p>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Investimenti Finanziari e Industriali	TEMPI: 21 ore
--------------	--	---------------

<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Evidenziare competenze nella modellizzazione del generico problema aziendale o industriale ad effetti differiti e nella scelta delle formule di matematica finanziaria più adeguate all'impostazione della funzione obiettivo.
---	--

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità/Capacità</i>
Criteri di scelta tra alternative di investimento/finanziamento: Criterio dell'attualizzazione Criterio del tasso di rendimento. I problemi di Leasing.	Conoscere le formule del valore attuale di capitale e di rendite annue e frazionate immediate o differite, anticipate o posticipate e saperle applicare. Conoscere le relazioni tra tassi di sconto unitari annui effettivi e frazionari. Conoscere il significato di tassi annui nominali convertibili. Conoscere il significato di tassi equivalenti.

U.D.A. N°: 5	ARGOMENTO: Problemi di scelta in condizioni di incertezza ad effetti immediati/differiti.	TEMPI: 15 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	Evidenziare, dal problema tratto dalla realtà economica aziendale con dati aleatori, competenze nella stesura del relativo modello matematico.	

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità/Capacità</i>
Studio di problemi ad effetti immediati e differiti con dati variabili. I criteri di scelta: il criterio del valore medio, il criterio del minimo rischio.	Conoscere il significato di: valore atteso o media aritmetica ponderata, scarto semplice medio e scarto quadratico medio. Conoscere le proprietà della media e della varianza e saperle applicare correttamente.

<b>I.I.S.S. "I. CALVINO"- ROZZANO / C.P.I.A.</b>		
<b>3 SUD – MILANO a.s. 2017/ 2018</b>	<b>INDIRIZZO: AFM</b>	<b>Terzo periodo</b>

ASSE: Storico sociale	DISCIPLINA: <b>Storia</b>	DOCENTE: Marzia Indelicato
U.D.A. N°: 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: La società di massa</li> </ul>	TEMPI: 6 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo.</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La società di massa</li> <li>• Concetti di nazionalità e nazionalismo</li> <li>• Diffusione dei maggiori partiti socialisti in Europa</li> <li>• La posizione della chiesa cattolica nel contesto di fine Ottocento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare le tappe successive di un processo di evoluzione o di cambiamento in generale</li> <li>• Confrontare posizioni diverse in merito allo stesso tema o problema</li> <li>• Organizzare narrazioni coerenti all'interno delle quali sia chiara la scansione cronologica degli eventi e la loro connessione causale</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: L'età giolittiana e la prima guerra mondiale</li> </ul>	TEMPI: 7 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive ed interpretazioni, le radici del presente.</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>•L'età giolittiana</li> <li>•Dinamiche, scoppio e maggiori eventi della prima guerra mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper confrontare le tappe successive di un processo di evoluzione o di cambiamento in generale</li> <li>•Confrontare posizioni diverse in merito allo stesso tema o problema</li> <li>•Organizzare narrazioni coerenti all'interno delle quali sia chiara la scansione cronologica degli eventi e la loro connessione causale</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: La rivoluzione russa	TEMPI: 7 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive ed interpretazioni, le radici del presente.</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare le tappe successive di un processo di evoluzione o di cambiamento in generale</li> <li>• Confrontare posizioni diverse in merito allo stesso tema o problema</li> <li>• Organizzare narrazioni coerenti all'interno delle quali sia chiara la scansione cronologica degli eventi e la loro connessione causale</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Il primo dopo guerra/L'Italia tra le due guerre: il Fascismo/La crisi del 1929	TEMPI:14 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive ed interpretazioni, le radici del presente.</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisi del dopoguerra</li> <li>• Il fascismo e l'antifascismo in Italia</li> <li>• La crisi del 29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare le tappe successive di un processo di evoluzione o di cambiamento in generale</li> <li>• Confrontare posizioni diverse in merito allo stesso tema o problema</li> <li>• Organizzare narrazioni coerenti all'interno delle quali sia chiara la scansione cronologica degli eventi e la loro connessione causale</li> </ul>



U.D.A. N°: 5	ARGOMENTO: La Germania tra le due guerre: il nazismo	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive ed interpretazioni, le radici del presente.</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nazismo</li> <li>• Diverse fasi della repubblica di Weimar</li> <li>• L'antisemitismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare le tappe successive di un processo di evoluzione o di cambiamento in generale</li> <li>• Confrontare posizioni diverse in merito allo stesso tema o problema</li> <li>• Organizzare narrazioni coerenti all'interno delle quali sia chiara la scansione cronologica degli eventi e la loro connessione causale</li> </ul>

U.D.A. N°: 6	ARGOMENTO: La seconda guerra mondiale	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo</li> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive ed interpretazioni, le radici del presente.</li> </ul>	

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla guerra europea al conflitto mondiale</li> <li>• L'aggressione tedesca all'URSS e quella giapponese agli Stati Uniti</li> <li>• L'Italia in guerra</li> <li>• La resistenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper confrontare le tappe successive di un processo di evoluzione o di cambiamento in generale</li> <li>• Confrontare posizioni diverse in merito allo stesso tema o problema</li> <li>• Organizzare narrazioni coerenti all'interno delle quali sia chiara la scansione cronologica degli eventi e la loro connessione causale</li> </ul>

<b>I.I.S.S. "I. CALVINO"- ROZZANO / C.P.I.A. 3 SUD – MILANO a.s. 2017/ 2018</b>	<b>INDIRIZZO: AFM</b>	<b>Terzo periodo</b>
---	-----------------------	----------------------

ASSE: Storico sociale	DISCIPLINA: <b>Economia Aziendale</b>	DOCENTE: Nadia Giannuzzo
U.D.A. N°: 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: La contabilità generale</li> </ul>	TEMPI: 30 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestione aziendale</li> <li>- Gli aspetti delle operazioni di gestione</li> <li>- La classificazione dei costi e dei ricavi</li> <li>- I valori finanziari ed economici</li> <li>- Il principio della competenza economica</li> <li>- Il reddito e il patrimonio</li> <li>- Gli schemi di rappresentazione del reddito e del patrimonio (Situazione economica e Situazione patrimoniale)</li> <li>- I conti, la loro classificazione e il loro utilizzo</li> <li>- Regole e tecniche di contabilità</li> <li>- Libro giornale e conti di mastro</li> <li>- La forma e il contenuto delle rilevazioni in P.D. relative alle operazioni di esercizio;</li> <li>- Lo scopo e il contenuto delle scritture di assestamento dei conti;</li> <li>- La procedura di determinazione del reddito d'esercizio e di chiusura dei conti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le caratteristiche del processo di gestione e individuare le operazioni di gestione</li> <li>- Analizzare le operazioni di gestione nel duplice aspetto finanziario ed economico</li> <li>- Riconoscere e classificare i costi e i ricavi</li> <li>- Riconoscere la competenza economica dei costi e dei ricavi</li> <li>- Riconoscere le differenti finalità del sistema informativo aziendale e del sistema comunicativo</li> <li>- Applicare le regole del metodo contabile della partita doppia</li> <li>- Rilevare contabilmente le diverse operazioni di gestione di un'impresa;</li> <li>- Rilevare contabilmente le operazioni assestamento, epilogo e chiusura;</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: Redazione ed analisi dei bilanci dell'impresa</li> </ul>	TEMPI: 30 ore
<p><b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• Fornire una prima interpretazione e valutazione dei risultati esposti nel Bilancio d'esercizio e individuare le linee strategiche generali perseguite dall'impresa</li> <li>• Effettuare l'analisi prospettica della situazione economica, patrimoniale e finanziaria dell'impresa.</li> <li>• Interpretare le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Bilancio d'esercizio: funzioni, destinatari, clausola generale, principi di redazione, criteri di valutazione;</li> <li>- La struttura e il contenuto dello Stato Patrimoniale, del Conto Economico e della Nota Integrativa e dei suoi allegati;</li> <li>- I principi contabili nazionali e internazionali;</li> <li>- I presupposti, il contenuto e le fasi delle analisi di bilancio;</li> <li>- I criteri di riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico in funzione delle diverse esigenze conoscitive;</li> <li>- La procedura, le funzioni e i limiti dell'analisi per indici;</li> <li>- La procedura e le funzioni dell'analisi per flussi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere il Bilancio d'esercizio secondo la normativa civilistica e i Principi contabili</li> <li>- Distinguere le aree dello Stato patrimoniale e del Conto economico e classificare i componenti del patrimonio e del reddito;</li> <li>- Riclassificare lo Stato Patrimoniale con criteri finanziari e il Conto economico nelle configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto;</li> <li>- Calcolare e interpretare indici significativi per effettuare l'analisi prospettica della situazione economica, patrimoniale e finanziaria dell'impresa.</li> <li>- Eseguire le analisi per flussi e calcolare le variazioni di PCN e di liquidità;</li> <li>- Compilare il Rendiconto finanziario;</li> <li>- Costruire Bilanci rispettando i vincoli dati e individuando dati coerenti.</li> </ul>

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa	TEMPI: 24 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</li> <li>• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</li> <li>• Saper utilizzare le informazioni e i risultati analitici a fini decisionali.</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oggetto, funzioni e requisiti della COA e collegamenti con la CO.GE.;</li> <li>- La classificazione dei costi;</li> <li>- La nozione di centro di costo, l'oggetto di calcolo e i metodi di imputazione dei costi;</li> <li>- Le metodologie direct costing e full costing;</li> <li>- I principi su cui si fonda l'ABC;</li> <li>- L'analisi costi-volumi-risultati (BEA);</li> <li>- Gli strumenti da utilizzare a supporto delle decisioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale;</li> <li>- Classificare i costi secondo vari criteri;</li> <li>- Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi</li> <li>- Calcolare i margini di contribuzione;</li> <li>- Calcolare le configurazioni di costo, determinare risultati parziali e utilizzare i dati nelle decisioni imprenditoriali;</li> <li>- Determinare i risultati analitici con il direct costing e il full costing;</li> <li>- Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC e individuare pregi e difetti di tale metodo;</li> <li>- Individuare gli obiettivi della break even analysis e calcolare e rappresentare il punto di equilibrio</li> <li>- Saper fare scelte aziendali di breve termine: confronto operativo (accettazione di un nuovo ordine; mix produttivo; eliminazione prodotto in perdita; make or buy), valutazione delle rimanenze, efficacia ed efficienza.</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa	TEMPI: 30 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li> <li>• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</li> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti .</li> <li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di strategia;</li> <li>- Il concetto di vantaggio competitivo e come ottenerlo;</li> <li>- Le fasi del processo di gestione strategica;</li> <li>- Le diverse tipologie di strategie: strategie di corporate, di business, funzionali e di produzione;</li> <li>- Le principali strategie di sviluppo internazionale;</li> <li>- Il concetto di pianificazione strategica e di programmazione; Il Budget: contenuto, funzioni, tecniche di redazione;</li> <li>- L'articolazione del budget: i budget settoriali;</li> <li>- Il controllo budgetario: fasi, vantaggi, oneri e limiti;</li> <li>- L'analisi degli scostamenti;</li> <li>- Il reporting: requisiti, contenuto, forma, periodicità, livello dei destinatari;</li> <li>- Il business plan;</li> <li>- Il marketing plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le scelte strategiche adatte alle imprese che operano in contesti diversi;</li> <li>- Analizzare casi aziendali esprimendo valutazioni personali;</li> <li>- Redigere semplici budget (settoriali, d'esercizio,...);</li> <li>- Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard e analizzare le cause che li determinano, ipotizzando eventuali azioni correttive;</li> <li>- Redigere e interpretare report differenziati in relazione ai destinatari;</li> <li>- Individuare gli obiettivi del business plan e saperlo redigere in situazioni operative semplificate</li> <li>- Individuare gli obiettivi del marketing plan e saperlo redigere in situazioni operative semplificate.</li> </ul>

U.D.A. N°: 5	ARGOMENTO: L'imposizione fiscale	TEMPI: 28 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> <li>• Riconoscere le differenti finalità della normativa fiscale rispetto a quella civilistica e le conseguenti divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La natura e le principali caratteristiche delle imposte che gravano sulle imprese in relazione alla loro forma giuridica;</li> <li>- Il concetto di reddito fiscale, i principi sui quali si basa il suo calcolo e le norme fiscali riguardanti i suoi principali componenti;</li> <li>- Le caratteristiche del reddito fiscale e le relazioni con il reddito di bilancio;</li> <li>- I criteri fiscali per la determinazione del reddito imponibile;</li> <li>- La funzione della dichiarazione dei redditi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le principali divergenze tra reddito civilistico e reddito fiscale e determinare le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione;</li> <li>- Calcolare gli ammortamenti fiscalmente deducibili, l'importo dei costi di manutenzione e riparazione fiscalmente deducibili, l'importo di svalutazione crediti ammesso fiscalmente in deduzione, rateizzare a fini fiscali le plusvalenze patrimoniali;</li> <li>- Calcolare le imposte di competenza e le imposte dovute, le imposte differite e le imposte anticipate;</li> <li>- Calcolare l'IRES e l'IRAP</li> </ul>

U.D.A. N°: 6	ARGOMENTO: I finanziamenti bancari all'impresa	TEMPI: 20 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</li> <li>• Accertare, in situazioni concrete, la possibilità di concessione del fido.</li> <li>• Interpretare i principali documenti relativi alle operazioni di impiego fondi</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
- La concessione del fido e le sue fasi; - Le aperture di credito; - I mutui ipotecari - Le operazioni di smobilizzo crediti: lo sconto cambiario; anticipo sbf su cambiali e disposizioni elettroniche Ri.ba.; anticipo su fatture; factoring - Riflessi contabili e nel Bilancio d'esercizio	-Individuare caratteristiche e fasi della concessione di fido; - Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito; - Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti; - Contabilizzare le operazioni di impiego e inserire le voci tipiche nel Bilancio d'esercizio

<b>I.I.S.S. "I. CALVINO"- ROZZANO / C.P.I.A. 3 SUD – MILANO a.s. 2017/ 2018</b>	<b>INDIRIZZO: AFM</b>	<b>Terzo periodo</b>
ASSE: Storico sociale	DISCIPLINA: <b>Diritto</b>	DOCENTE: Maria Grazia Vassallo
U.D.A. N°: 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: Costituzione e forma di governo</li> </ul>	TEMPI: 8 ore

<p><b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> </ul>
--	---

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita della Costituzione.</li> <li>• La struttura della Costituzione.</li> <li>• La democrazia i diritti di libertà e i doveri.</li> <li>• Il principio di uguaglianza.</li> <li>• L'internazionalismo.</li> <li>• I caratteri della forma di governo.</li> <li>• La rappresentanza.</li> <li>• Il sistema parlamentare è il regime dei partiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</li> <li>• Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.</li> <li>• Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.</li> </ul>

U.D.A. N°: 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: L'organizzazione Costituzionale.</li> </ul>	TEMPI: 14 ore
--------------	---	---------------



**COMPETENZE ATTESE  
(Esito di apprendimento in  
relazione al profilo in uscita)**

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bicameralismo. Le norme elettorali per il Parlamento. La legislatura. La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie. L'organizzazione interna delle Camere. La legislazione ordinaria. La legislazione Costituzionale.</li> <li>• La formazione del Governo. Il rapporto di fiducia. La struttura e i poteri del Governo. I poteri legislativi. I poteri regolamentari.</li> <li>• I giudici e la giurisdizione. Magistrature ordinarie e speciali. La soggezione dei giudici soltanto alla legge. L'indipendenza dei giudici. I caratteri della giurisdizione. Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio.</li> <li>• Caratteri generali delle funzioni del Presidente della Repubblica. La politica delle funzioni presidenziali. Elezioni, durata in carica, supplenza. I poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale. I poteri di rappresentanza nazionale. Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale.</li> <li>• La giustizia Costituzionale in generale. Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale. Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi. I conflitti costituzionali. Il referendum abrogativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</li> <li>• Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.</li> <li>• Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.</li> </ul>

U.D.A. N°: 3

ARGOMENTO: I diritti e i doveri dei cittadini

TEMPI: 12 ore

<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> </ul>
---	---

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseparabilità della democrazia e dei diritti dell'uomo. Classificazione dei diritti. I diritti di libertà fisica .I diritti di libertà spirituale. Il diritto all'informazione e al pluralismo nella stampa e nella radiotelevisione.</li> <li>• La libertà di riunione. Libertà di associazione. La libertà di religione con riferimento alla religione cattolica e a religione diverse. Libertà di costituire una famiglia.</li> <li>• Origine e natura dei diritti sociali. I diritti al miglioramento fisico e spirituale in generale. Il diritto alla salute. Il diritto all'istruzione. I diritti economici in generale. I diritti dei lavoratori. I diritti degli imprenditori. La libertà di iniziativa economica privata.</li> <li>• Sistemi elettorali e principio democratico. Il diritto di voto. L'ineleggibilità. I sistemi elettorali maggioritari e proporzionali. Le norme elettorali per il Parlamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</li> <li>• Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.</li> <li>• Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.</li> </ul>

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Lo Stato autonomistico e la Pubblica Amministrazione	TEMPI: 10 ore
--------------	---	---------------

<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>•Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> </ul>
---	---

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<p>- La Repubblica una e indivisibile. L'articolo 5 della Costituzione. Progressivo decentramento. Riforma del titolo V: principi. Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni. Potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative. Il federalismo fiscale. Regioni a statuto speciale e ordinario.</p> <p>-La funzione amministrativa. I compiti amministrativi dello Stato. I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione. Pubblica Amministrazione e normativa ordinaria. L'organizzazione amministrativa. Il Governo. Le autorità indipendenti. Il Consiglio di Stato. La Corte di Conti.</p>	<p>-Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.</p> <p>-Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali.</p> <p>-Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.</p>

U.D.A. N°: 5	ARGOMENTO: Europa e organismi sovranazionali	TEMPI: 9 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>•Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
-Il processo d'integrazione europeo. Le tappe del processo. L'organizzazione dell'Unione europea. Il Parlamento europeo. Il Consiglio europeo. Il Consiglio dell'Unione. La Commissione. La Corte di giustizia dell'Unione. La Corte dei Conti. La Banca Centrale europea. I principi di diritto dell'Unione. Le fonti del diritto comunitario. Le libertà economiche.	-Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale. -Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali. -Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.

ASSE: Storico sociale <b>I.I.S.S. "I. CALVINO"- ROZZANO / C.P.I.A.</b> <b>3 SUD - MILANO a.s. 2017/ 2018</b> U.D.A. N°: 1	DISCIPLINA: <b>Economia politica</b> <b>INDIRIZZO: AFM</b>	DOCENTE: Maria Grazia Vassallo	<b>Terzo periodo</b>
	• ARGOMENTO: La finanza pubblica	TEMPI: 8 ore	
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</li> <li>i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul> </li> </ul>		

Conoscenze	Abilità/Capacità
------------	------------------

<p>L'attività finanziaria pubblica</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Economia pubblica o scienza delle finanze?</li> <li>2. I bisogni pubblici</li> <li>3. I beni e servizi pubblici: l'intervento pubblico nell'economia</li> <li>4. L'intervento pubblico nel suo complesso</li> <li>5. L'economia pubblica e il diritto tributario</li> <li>6. Collegamenti con le altre scienze</li> </ol> <p>Teorie sul ruolo della finanza pubblica.  Le teorie politiche sociologiche.  La teoria dell'illusione finanziaria.  La teoria delle scelte pubbliche.  Evoluzione storica della finanza pubblica</p>	<p>-Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore  -Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.</p>
--	--

<p>U.D.A. N°: 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARGOMENTO: L'attività finanziaria dello Stato</li> </ul>	<p>TEMPI: 12 ore</p>
<p><b>COMPETENZE ATTESE  (Esito di apprendimento in  relazione al profilo in uscita)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</li> <li>- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul> </li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
-Le spese pubbliche in generale -Le spese pubbliche e la sicurezza sociale. -Le entrate pubbliche in generale -Le entrate pubbliche e le imprese pubbliche.	-Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore -Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese -Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica -Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

U.D.A. N°: 3	ARGOMENTO: L'attività finanziaria dello Stato 1	TEMPI: 8 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</li> <li>- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul> </li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
-Le entrate pubbliche: le imposte  - Imposta straordinaria e debito pubblico.	- Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore -Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese -Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica -Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

U.D.A. N°: 4	ARGOMENTO: Il bilancio dello Stato e delle Regioni.	TEMPI: 10 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</li> <li>- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul> </li> </ul>	

Conoscenze	Abilità/Capacità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bilancio dello Stato.</li> <li>-Il bilancio dello Stato in Italia</li> <li>-Finanza e bilancio delle Regioni e degli enti locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore</li> <li>-Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</li> <li>-Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li> <li>-Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</li> </ul>

U.D.A. N°: 5	ARGOMENTO: I principi e gli effetti dell'imposizione fiscale	TEMPI: 8 ore
--------------	--	--------------

<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda</li> <li>- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<p>-Principi economici, giuridici e amministrativi delle imposte.</p> <p>-Effetti economici delle imposte</p>	<p>-Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore</p> <p>-Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</p> <p>-Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p>-Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</p>

U.D.A. N°: 6	ARGOMENTO: Il sistema tributario in Italia	TEMPI: 8 ore
<b>COMPETENZE ATTESE (Esito di apprendimento in relazione al profilo in uscita)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> <li>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per conmetterli alla specificità di un'azienda</li> <li>- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul> </li> </ul>	



<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evoluzione del sistema tributario e i suoi principi</li> <li>-Gli elementi essenziali del tributo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore</li> <li>-Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese</li> <li>-Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li> <li>-Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</li> </ul>