



**Istituto di Istruzione Superiore  
“ITALO CALVINO”  
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: [info@istitutocalvino.it](mailto:info@istitutocalvino.it)  
internet: [www.istitutocalvino.it](http://www.istitutocalvino.it)**

**telefono: 0257500115**

**fax: 0257500163**

Codice Fiscale: 97270410158  
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

**Anno Scolastico 2012/2013**

**ESAMI DI STATO  
conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore**

*Sezione Associata: Liceo Scientifico - Opera  
Classe: 5E*

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

***art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323:***

*“(...) i consigli di classe, entro il 15 maggio, elaborano per la commissione d’esame un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.”*

*Sede coordinata: via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI - tel. 025300901 - fax 0257605250*

**Indirizzi di studio presso la sede in ROZZANO:**

*Istituto Tecnico - Settore Economico - Indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing - Liceo Scientifico*

**Indirizzi di studio presso la Sede di Noverasco di OPERA:**

*Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria - Liceo Scientifico*



<b>1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO</b> .....	<b>3</b>
1.1. Composizione del Consiglio di Classe .....	3
1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica .....	3
<b>2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b> .....	<b>4</b>
2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio .....	4
2.2. Debiti formativi .....	4
2.3. Osservazioni generali sulla classe .....	4
<b>3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b> .....	<b>5</b>
3.1. Finalità generali del corso di studi.....	5
3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe .....	5
3.3. Scelta dei contenuti .....	6
3.4. Metodi e strumenti .....	6
3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento .....	6
3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti.....	7
3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d’istruzione .....	7
<b>4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI</b> .....	<b>8</b>
4.1. Criteri generali per la valutazione .....	8
4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte .....	8
4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali .....	8
4.4. Criteri per l’attribuzione del credito scolastico.....	10
4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi.....	10
4.6. Criteri la valutazione finale e per l’ammissione all’esame di stato .....	11
4.7. Assolvimento dell’obbligo di frequenza.....	11
4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento .....	11
4.9. Alunni con disabilità .....	11
4.10. Candidature per l’attribuzione della lode... <b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>	
<b>5. FIRME DEI DOCENTI</b> .....	<b>11</b>
<b>6. ELENCO DEGLI ALLEGATI</b> .....	<b>12</b>



## 1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO

### 1.1. Composizione del Consiglio di Classe

No.	Cognome e nome	Disciplina
1	<i>Laura Martelli</i>	Italiano e Latino
2	<i>Maria Luigia Trivelli</i>	Inglese
3	<i>Maria Grazia Bernasconi</i>	Matematica e Fisica
4	<i>Giuseppe Gargiulo</i>	Filosofia e Storia
5	<i>Alba Agape</i>	Scienze
6	<i>Daniele Martin</i>	Disegno e Storia dell'Arte
7	<i>Giancarlo Messina</i>	Educazione Fisica
8	<i>( nessuno frequenta )</i>	Religione

### 1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica

No.	Disciplina	Docenti nel triennio		
		Classe III	Classe IV	Classe V
1	Italiano e Storia	<i>Michele Pagliara</i>	<i>Marcella Isto</i>	<i>Laura Martelli</i>
2	Inglese	<i>Maria Luigia Trivelli</i>	<i>Maria Luigia Trivelli</i>	<i>Maria Luigia Trivelli</i>
3	Matematica e Fisica	<i>Maria Grazia Bernasconi</i>	<i>Maria Grazia Bernasconi</i>	<i>Maria Grazia Bernasconi</i>
4	Filosofia e Storia	<i>Giuseppe Gargiulo</i>	<i>Giuseppe Gargiulo</i>	<i>Giuseppe Gargiulo</i>
5	Scienze e Chimica	<i>Alba Agape</i>	<i>Alba Agape</i>	<i>Alba Agape</i>
6	Disegno e Storia dell'Arte	<i>Daniele Martin</i>	<i>Daniele Martin</i>	<i>Daniele Martin</i>
7	Educazione Fisica	<i>Lucia La Torre</i>	<i>Giancarlo Messina</i>	<i>Giancarlo Messina</i>
8	Religione	<i>Alessia Uboldi</i>	<i>Gabriella Sidoti</i>	—



### 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### 2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio

	cl. I	cl. II	cl. III	cl. IV	cl. V
<b>Iscritti</b> ( <i>dalla classe precedente</i> )	20	18	19	16	15
<b>Nuovi inserimenti</b>	-	1	1	-	2
<b>Ritirati</b>	1	-	-	-	-
<b>Non promossi</b>	1	-	4	1	-
<b>Totale a fine anno scolastico</b>	18	19	16	15	17

#### 2.2. Debiti formativi

Materie	a.s. 2009/10 (cl. III)	a.s. 2010/11 (cl. IV)
	no.	no.
ITALIANO		
LATINO	1	1
MATEMATICA	3	1
FISICA	1	
LINGUA STRANIERA (INGLESE)		
FILOSOFIA		
STORIA		
SC. NAT., CHIMICA, GEOGR.		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE		
EDUCAZIONE FISICA		

#### 2.3. Osservazioni generali sulla classe

Durante il triennio la maggior parte degli studenti ha mantenuto un impegno abbastanza costante e proficuo, dimostrando buone capacità di recupero e raggiungendo livelli soddisfacenti come si vede dai pochi debiti formativi della precedente tabella.

In quest'ultimo anno scolastico l'impegno della classe in alcune materie è stato più costante in classe, per esempio Matematica, per altre materie più soddisfacente per lo studio a casa, come in Scienze. La partecipazione alle lezioni, per un esiguo numero di alunni, è stata sempre attiva apportando conoscenze e critiche personali, rielaborando con un'adeguata capacità critica e, per qualcuno, approfondendo autonomamente alcuni argomenti presentati in classe.



Il rapporto con gli insegnanti è stato buono, abbastanza corretto senza scontri o litigi e anche tra gli stessi alunni c'è sempre stata un'atmosfera serena e di collaborazione. Pochi studenti hanno dimostrato difficoltà in qualche materia, anche in passato hanno dimostrato alcune fragilità nell'esposizione e nella rielaborazione ma lo studio ha fatto poi superare questi momenti negativi.

### 3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

#### 3.1. Finalità generali del corso di studi

- Conoscenza degli elementi fondamentali del nostro patrimonio culturale.
- Possesso di una preparazione di base che consenta un'ampia scelta scolastica successiva.
- Capacità di interagire con la realtà
  - Individuare gli aspetti fondamentali di una situazione.
  - Rilevare la problematicità di una situazione.
  - Individuare strategie e metodologie di approccio alle diverse situazioni, che siano adeguate e pertinenti.
  - Saper ricorrere alle proprie cognizioni per operare riflessioni.
  - Elaborare soluzioni personali.
- Sviluppo della personalità
  - Consapevolezza della propria peculiarità.
  - Consapevolezza delle possibilità da potenziare.
  - Consapevolezza dei limiti da affrontare.
- Realizzazione di validi rapporti interpersonali.
- Realizzazione di un corretto rapporto con l'ambiente

#### 3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

(1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*

(2) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*

(3) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

Obiettivi	Livello		
	(1)	(2)	(3)
1 Acquisizione delle conoscenze fondamentali relative alle diverse discipline.	X		
2 Sviluppo della capacità di interpretazione di messaggi espressivi in codici diversi.		X	
3 Sviluppo delle capacità di analisi.			X
4 Capacità di operare collegamenti.			X
5 Sviluppo delle capacità di elaborazione di sintesi personali.			X
6 Acquisizione di specifiche competenze in ordine alla comunicazione sia verbale che scritta.		X	
7 Elaborazione di un personale metodo di studio e di organizzazione della propria attività.		X	



Obiettivi	Livello		
	(1)	(2)	(3)
8 Completezza e correttezza di esposizione con uso di linguaggi specifici.			X

### 3.3. Scelta dei contenuti

Relativamente ai contenuti trattati nelle singole discipline, si rimanda alle relazioni finali dei docenti, che verranno consegnate in sede di scrutinio finale e che la presidenza metterà a disposizione delle commissioni all'atto del loro insediamento.

### 3.4. Metodi e strumenti

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche prevalentemente adottate.

MODALITÀ	ITALIANO	LATINO	INGLESE	FILOSOFIA	STORIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	STORIA DELL'ARTE	ED. FISICA				
<i>lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>lezione partecipata discussione guidata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>lavoro di gruppo</i>		X	X		X									
<i>esercitazione</i>	X	X	X	X	X	X	X			X				
<i>strumenti multimediali</i>	X		X	X	X		X	X	X					
<i>laboratori</i>							X							

### 3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Per la gran parte delle discipline il recupero delle eventuali carenze si è svolto "in itinere", secondo la programmazione all'interno della normale attività didattica. L'approfondimento si è articolato in momenti didattici extracurricolari o sono in preparazione sempre in ore extracurricolari: Italiano ( 6 ore), Matematica (10 ore), Scienze (3 ore), Inglese (3 ore), Storia e Filosofia (5 ore).



### 3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI	ITALIANO	LATINO	INGLESE	FILOSOFIA	STORIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE	STORIA DELL'ARTE	ED. FISICA				
<i>interrogazione lunga</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>interrogazione breve</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>componimento</i>	X		X		X		X							
<i>problema</i>	X					X	X							
<i>questionario a risposta aperta</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
<i>questionario a risposta multipla</i>							X	x						
<i>relazione</i>			X	X	X									
<i>esercizio o prova pratica</i>			X							X				

### 3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione

La classe 5E ha svolto nel corso dell'anno scolastico le seguenti attività/ visite/ conferenze/ uscite didattiche:

- Partecipazione ai Giochi di Archimede il 22 novembre 2012.
- Visione dello spettacolo teatrale in lingua inglese "Waiting for Godot" il 9 gennaio al Teatro Carcano a Milano.
- Spettacolo teatrale "la Banalità del Male" presso il Centro Asteria a Milano il 17 gennaio.
- Partecipazione al progetto d'Istituto "Educazione Musicale" tenuto dal Prof. Girardi il 28 gennaio e il 4 marzo . Il progetto è stato seguito dalla classe fin dalla seconda.
- Spettacolo teatrale serale " La Coscienza di Zeno" il 31 gennaio al Teatro Carcano.
- Uscita sportiva di una mattinata presso il Forum di Assago il 5 febbraio.
- Visita al Reattore Nucleare presso l'ENA (Energia Nucleare Applicata) a Pavia il 16 aprile.



- Partecipazione della classe al Progetto del PIME sull' "Alimentazione" in vista dell'EXPO 15 con la partecipazione di esperti nel nostro Istituto nei giorni 10, 16 e 24 gennaio, progetto che gli studenti hanno seguito fin dalla classe seconda e che si conclude con una conferenza presso il PIME il 17 maggio.

#### 4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

##### 4.1. Criteri generali per la valutazione

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nel Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico.

##### 4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte

Si fa riferimento ai criteri generali per la valutazione delle prove scritte di tutte le discipline approvati dal collegio docenti per l'intero istituto:

##### Indicatori generali

- aderenza alla consegna
- pertinenza degli argomenti esposti
- organizzazione del discorso (ordine e struttura espositiva)

##### Indicatori sulle conoscenze

- conoscenza dei contenuti
- completezza della trattazione

##### Indicatori sulle competenze

- individuazione di una soluzione coerente e corretta dei problemi
- utilizzazione corretta delle conoscenze e dei dati
- rielaborazione critica
- applicazioni e collegamenti interdisciplinari

##### Indicatori lessicali e ortografici

- proprietà lessicale
- correttezza ortografica e morfosintattica
- uso di un registro e di un codice specifico adeguati

Le griglie di valutazione delle prove scritte contenute negli allegati, sono state redatte nel rispetto degli indicatori di cui sopra e, nel contempo, in coerenza con le caratteristiche specifiche delle singole discipline oggetto di valutazione, nonché della specifica tipologia di prova.

##### 4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali

Si indicano i criteri generali adottati dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale.

##### Parametri seguiti per determinare i livelli di valutazione dei colloqui.

- Conoscenza dei contenuti: comprensione e memorizzazione.
- Capacità di analisi e sintesi: analisi di un problema e applicazione delle conoscenze acquisite per risolverlo.



# I.I.S. "ITALO CALVINO"

## Sezione associata: Liceo Scientifico

- Capacità di elaborare sintesi, operando collegamenti.
- Capacità di rielaborazione critica.
- Capacità espositiva e proprietà di linguaggio.

Verranno utilizzati, per la valutazione, i voti da 1 a 10.

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE

<b>Voto</b>	<b>Prestazioni</b>
<b>10</b>	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi e attuare collegamenti interdisciplinari. Elabora interpretazioni o soluzioni personali valide. Dimostra una sicura competenza linguistica, avvalendosi anche dei sottocodici specifici.
<b>9</b>	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi all'interno della disciplina e attuare collegamenti interdisciplinari. Se guidato, elabora interpretazioni o risoluzioni personali. Usa un linguaggio corretto e specifico.
<b>8</b>	L'alunno conosce i contenuti in modo rigoroso e completo. Sa effettuare analisi e sintesi sia in relazione a problemi circoscritti, sia all'interno dell'argomento. Tenta un'interpretazione personale. Il linguaggio è corretto e specifico.
<b>7</b>	L'alunno conosce con sicurezza i contenuti essenziali. Sa effettuare un'analisi corretta in relazione a problemi circoscritti e, se guidato, attua collegamenti all'interno della disciplina ed effettua semplici sintesi. Si esprime con un linguaggio complessivamente corretto e, almeno in parte, specialistico.
<b>6</b>	L'alunno conosce i contenuti essenziali. Sa analizzare solo problemi circoscritti, senza giungere alla sintesi. Si esprime con un linguaggio sostanzialmente corretto, ma generico. L'alunno dimostra capacità intuitive, individuando collegamenti e percorsi risolutivi, nonostante gli manchino alcune conoscenze. Si esprime con un linguaggio sostanzialmente corretto, ma generico.
<b>5</b>	L'alunno conosce i contenuti in modo incompleto, alternando risposte incerte ad altre errate. Sa compiere un'analisi in relazione ad argomenti circoscritti, solamente se guidato dall'insegnante. Il linguaggio è impreciso e inappropriato.
<b>4</b>	L'alunno conosce solo qualche nozione fondamentale, ma non la collega in modo organico e si esprime con grande difficoltà
<b>3</b>	L'alunno non conosce i contenuti essenziali o comunque ribaditi nel percorso di precedenti verifiche. Non è in grado di compiere una semplice analisi, neppure in relazione a singoli problemi, o commette gravi errori. L'esposizione è inadeguata.
<b>2</b>	L'alunno risponde, ma dimostra di non conoscere nemmeno le nozioni fondamentali
<b>1</b>	L'alunno risulta totalmente incapace di rispondere su qualsiasi argomento.



### 4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2, del Decreto Ministeriale 16 dicembre 1999, n. 99, il consiglio di classe ha attribuito i crediti scolastici nel rispetto dei criteri fissati dall'art. 1 del D.M. 22 maggio 2007, n. 42 e dalla relativa tabella "A", qui di seguito riportata.

Media dei voti	Credito scolastico punti		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Circa l'attribuzione dei punteggi minimi e massimi delle bande di oscillazione previste dal regolamento, si riporta qui di seguito il contenuto dell'art. 29 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico:

- 1. Il credito scolastico, a partire dalla classe terza, è assegnato in sede di scrutinio finale in base alla media dei voti e nel rispetto dei parametri stabiliti dal regolamento ministeriale.*
- 2. Il credito scolastico è attribuito tenendo conto della media finale dei voti e dei seguenti indicatori:*
  - a) assiduità della frequenza scolastica;*
  - b) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;*
  - c) partecipazione alle attività complementari e integrative;*
  - d) presenza di eventuali crediti formativi.*
- 3. In caso di rinvio della valutazione finale in presenza di debiti formativi, è attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione di competenza, salvo deroghe eccezionali e motivate deliberate dai consigli di classe.*

### 4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione dei crediti formativi approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nell'art. 28 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico, che qui di seguito si riporta:

- 1. Tenuto conto delle norme generali vigenti in materia, sono definiti i seguenti criteri per la valutazione dei crediti formativi acquisiti al di fuori dell'ambito scolastico:*
  - a) presenza di esauriente documentazione, rilasciata dall'ente o dall'associazione presso la quale è stata realizzata l'esperienza extrascolastica, che consenta al consiglio di classe di procedere alla valutazione di cui alla successiva lettera b);*
  - b) congruenza delle esperienze svolte con gli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studio frequentato.*
- 2. Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, la valutazione dei crediti formativi non può comportare deroghe ai punteggi minimi e massimi della banda di oscillazione prevista dal regolamento ministeriale in funzione della media dei voti.*



### 4.6. Criteri la valutazione finale e per l'ammissione all'esame di stato

Si applicano le disposizioni di cui agli articoli 6, 7, 8, 9 e 10 del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, cui si rimanda.

### 4.7. Assolvimento dell'obbligo di frequenza

Si dà atto che, alla data del 30 aprile 2013, tutti gli Studenti della classe risultano in regola rispetto agli obblighi previsti dall'articolo 14, comma 7, del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, seppur con deroga a beneficio di n. 1 studenti, deliberata dal consiglio di classe in data 22/ 04/ 2013, di cui si darà atto nel verbale dello scrutinio finale.

### 4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento

Nella classe non sono presenti alunni affetti da disturbi specifici di apprendimento certificati.

### 4.9. Alunni con disabilità

Nella classe non sono presenti alunni affetti da disabilità certificate.

## 5. FIRME DEI DOCENTI

No.	Cognome e nome	Disciplina	Firma
1	<i>Martelli Laura</i>	Italiano e Latino	
2	<i>Bernasconi Maria Grazia</i>	Matematica e Fisica	
3	<i>Trivelli Maria Luigia</i>	Inglese	
4	<i>Gargiulo Giuseppe</i>	Filosofia e Storia	
5	<i>Agape Alba</i>	Scienze	
6	<i>Martin Daniele</i>	Storia dell'Arte	
7	<i>Messina Giancarlo</i>	Educazione Fisica	



### 6. ELENCO DEGLI ALLEGATI

All. no.	Descrizione	
<b>1</b>	<i>Simulazioni della terza prova</i>	
	<i>1.1.</i>	Prova del 28/11/2012 (tipologia "B": cinque materie , due domande per ciascuna materia, max. di dieci righe a risposta. Materie scelte: Latino, Inglese, Storia, Fisica e Scienze).
	<i>1.2.</i>	Prova del 22/02/2013 (tipologia "B": cinque materie , due domande per ciascuna materia, max. di dieci righe a risposta. Materie scelte: Inglese, Filosofia, Fisica, Storia dell'Arte, Ed. Fisica).
	<i>1.3.</i>	Prova del 03/05/ 2013 (tipologia "B": cinque materie , due domande per ciascuna materia , max. di dieci righe a risposta. Materie scelte: Latino, Inglese, Storia , Fisica, Scienze).
<b>2</b>	<i>2.1</i>	Simulazione di Prima Prova del 23/04/2013
	<i>2.2</i>	Simulazione di Seconda Prova del 24/04/2013
<b>3</b>	<i>Griglia per la valutazione delle prove scritte di italiano</i>	
<b>4</b>	<i>Griglia per la valutazione delle prove scritte di Matematica (materia della seconda prova)</i>	
<b>5</b>	<i>Griglia per la valutazione della terza prova scritta</i>	



All. no. 1.1	Simulazioni Terza Prova del 28 /11/2012
	Materie: Latino, Inglese, Storia, Fisica, Scienze

Nome \_\_\_\_\_

Data.....

### TERZA PROVA DI LATINO – CLASSE 5E

1) *Illius (Aesopi) semitam (=sentiero) feci viam*: alla base di questi versi, chiarisci il rapporto di emulazione tra Fedro e il suo modello greco e indica i caratteri principali delle *Fabulae*.






# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Liceo Scientifico

I.I.S. "I. Calvino" di Noverasco

a.s. 2012-2013

Name: \_\_\_\_\_

Simulazione Terza Prova del 28/11/2012

LINGUA INGLESE – classe 5 E

Answer the following questions in a correct and exhaustive way in a maximum of ten lines. Pay attention to grammar and vocabularies.

1 Which important role had imagination in the Romantic Poetry and particularly in "The Rime of the Ancient Mariner" ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2 Can you explain the consequences of some great Reforms during Victorian Age ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**NOTA BENE:** E' consentito consultare un dizionario bilingue per tutta la classe.





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ITALO CALVINO"  
LICEO SCIENTIFICO DI NOVERASCO

Classe 5E

nome.....

data.....

**TERZA PROVA FISICA**

Rispondi in modo sintetico ed esauriente ai seguenti quesiti, utilizzando dieci righe

- 1) Dopo aver introdotto la definizione di circuitazione analizza la circuitazione del campo elettrostatico.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2) Definisci l'energia potenziale elettrica e proponi un confronto con l'energia potenziale gravitazionale.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Liceo Scientifico

All. no. 1.2	Simulazioni Terza Prova del 22/02/2013
	Materie: Inglese, Filosofia, Fisica, Storia dell'Arte, Ed. Fisica.

I.I.S. "I. Calvino" di Noverasco -Opera

a.s. 2012-2013

Name: \_\_\_\_\_

Simulazione Terza Prova del 22/02/2013

LINGUA INGLESE – classe 5E

Answer the following questions in a correct and exhaustive way in a maximum of ten lines. Pay attention to grammar and vocabularies.

1 Which are the main themes of "The Importance of Being Earnest" ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2 Can you explain some historical events and some new theories which created uncertainty and anxiety on the twentieth century British society after the happy and frivolous Edwardian time?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**NOTA BENE:** E' consentito consultare un dizionario bilingue per tutta la classe.





Classe 5E

nome.....

data.....

**TERZA PROVA FISICA**

Rispondi in modo sintetico ed esauriente ai seguenti quesiti, utilizzando dieci righe

1) Descrivi il fenomeno dell'effetto Joule

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Illustra quali sono le caratteristiche del campo elettrico e del potenziale in un conduttore carico in equilibrio elettrostatico.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**Simulazione terza prova**

Data  
Voto

Nome .....  
Cognome.....  
Classe.....

**Domande di educazione fisica**

1. Descrivi la contrazione isometrica e la contrazione isotonica concentrica

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Definisci la resistenza e illustra i metodi di allineamento continui

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----





Nome \_\_\_\_\_

Data.....

**TERZA PROVA DI LATINO – CLASSE 5E**

2) Quali aspetti innovativi presenta la pedagogia di Quintiliano? Rispondi con precisi richiami ai testi.




Name: \_\_\_\_\_

**Simulazione Terza Prova del 03/05/2013  
LINGUA INGLESE – classe 5E**

**Answer the following questions in a correct and exhaustive way in a maximum of ten lines. Pay attention to grammar and vocabularies.**

1 Explain the feeling of paralysis in *Dubliners*, particularly in the short story "Eveline"?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2 In "Animal Farm" G. Orwell described the disillusionment of the revolutionary ideals. Can you support it referring to the studied texts ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**NOTA BENE:** E' consentito consultare un dizionario bilingue per tutta la classe.





Classe 5E

nome.....

data.....

**TERZA PROVA FISICA**

Rispondi in modo sintetico ed esauriente ai seguenti quesiti, utilizzando dieci righe

- 1) Il concetto di flusso è stato applicato al campo elettrico e al campo magnetico. Definisci questa grandezza e confronta i due casi.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2) Spiega come una corrente elettrica possa essere prodotta non solo da un generatore, ma anche da un campo magnetico variabile. Enuncia la legge di Faraday-Neumann-Lenz.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





All. no. 2.1	Simulazione di Prima Prova del 23/04/2013
--------------	---

Data la molteplicità dei fogli, le tracce possono essere consultate dalla Commissione d'Esame chiedendone una copia all'insegnante stessa di Italiano.

All. no. 2.2	Simulazione di Seconda Prova del 24/04/2013
--------------	---

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "I. CALVINO"

Sezione associata: Liceo Scientifico

### SIMULAZIONE II PROVA MATEMATICA

a.s. 2012-2013

Lo studente risolva a scelta uno dei due problemi e cinque dei dieci quesiti proposti.

#### PROBLEMA 1

Sia  $\gamma$  la curva diagramma della funzione  $y = e^{-x}$ . Detto  $P$  un punto di  $\gamma$  si consideri il rettangolo  $R$  che ha un vertice in  $P$ , uno nell'origine degli assi e due lati sugli assi cartesiani.

- Esprimi l'area  $A(x)$  del rettangolo  $R$  in funzione di  $x$ .
- Studia la funzione ottenuta con particolare riguardo ai punti di non derivabilità e agli estremanti.
- Detti  $M$  ed  $F$  rispettivamente il punto di massimo relativo e il flesso della funzione  $A(x)$ , si consideri il trapezio  $T$  di vertici  $M$ ,  $F$ , e le rispettive proiezioni sull'asse delle ascisse. Si calcoli la superficie laterale  $S$  del tronco di cono ottenuto dalla rotazione del trapezio  $T$  attorno all'asse delle ascisse.
- Scrivi l'equazione della tangente in flessionale  $r$  di  $A(x)$ . Detto  $\alpha$  l'angolo acuto da essa formato con l'asse delle ascisse, calcolane (mediante l'uso della calcolatrice scientifica) il valore in radianti approssimato alla seconda cifra decimale.
- Detta  $\Gamma$  la circonferenza passante per l'origine, con centro nel punto di  $r$  di ordinata nulla, determina la lunghezza dell'arco  $l$  di  $\Gamma$  sotteso all'angolo  $\alpha$ .

#### PROBLEMA 2

Data una circonferenza  $\gamma$  di centro  $O$  e raggio unitario, tracciare una semiretta  $s$  uscente da  $O$  ed intersecante  $\gamma$  in un punto  $Q$ . Indicato con  $P$  un generico punto di  $s$  esterno alla circonferenza  $\gamma$  tracciare da esso le due tangenti alla circonferenza: siano  $A$  e  $B$  i punti di tangenza. Si consideri il rapporto:



$$k = \frac{AQ + QB}{AB}$$

- Detto  $x$  il segmento  $PQ$  se ne indichino i limiti imposti dal problema.
- Si discuta geometricamente il valore assunto dal rapporto  $k$  quando  $x$  tende ai propri valori limite
- Si discuta l'andamento della funzione  $f(x) = k$  a prescindere dai limiti imposti dal problema
- Detta  $g(x) = k^2$  si determini il suo punto  $T$  di minima distanza dalla retta  $y = x + 2$
- Si determini la primitiva per  $g(x)$  passante per l'origine degli assi.

### QUESITI

- La funzione  $y = 2\sin^2 x - x$  è invertibile nell'intervallo  $\left[0, \frac{\pi}{2}\right]$ ? Spiega in modo esauriente la tua risposta. Nel caso di risposta negativa trova il massimo intervallo di invertibilità della funzione contenuto in quello dato.
- La concentrazione  $C$  di un farmaco nel flusso sanguigno dopo un tempo di  $t$  ore è espressa dalla funzione:  $C(t) = \frac{4t}{k + \frac{2t^2}{k}}$  dove  $k$  è una costante positiva. Determina la costante  $k$  se la massima concentrazione viene raggiunta dopo 4 ore.
- Per quali valori delle costanti  $a$ ,  $b$  e  $c$  le due curve di equazioni:  $f(x) = ax^2 + bx + c$  e  $g(x) = x - c \ln x$  sono tangenti nel punto di coordinate  $(2;0)$ ?
- Un contadino ha a disposizione due diversi concimi. Il concime A fa aumentare la produzione del 25%, il concime B la fa aumentare del 42%. Fra le due somministrazioni è necessaria una pausa nella quale il 5% della produzione va perduta. In quale sequenza è più opportuno utilizzarli per aumentare al massimo la produzione? Giustifica la tua risposta.
- Determina il dominio della funzione  $f(x) = 2\arcsin x - \arccos(1 - 2x^2)$  e calcolane la derivata. Quali conseguenze puoi trarne sulla funzione? Tracciane il grafico.
- Tra le piramidi quadrangolari regolari la cui superficie laterale ha area  $S$ , determina la misura della spigolo di base di quella di volume massimo.
- Si dimostri che un numero di 4 cifre tutte uguali è divisibile per 101.



8. Cerca il numero di intersezioni della cubica  $y = 2x^3 - 3x^2 - 12x + \sqrt{5}$  con l'asse delle ascisse giustificando adeguatamente la risposta.
9. Un corpo si muove nel piano  $xOy$ ; la traiettoria descritta dal corpo ha le seguenti equazioni parametriche 
$$\begin{cases} x = \frac{t}{2} \\ y = \frac{1}{2}t^2 - t + 2 \end{cases}$$
 dove  $t$  è misurato in secondi, mentre  $x$  e  $y$  in metri.
- Scrivi l'equazione cartesiana della traiettoria.
  - Calcola il modulo della velocità dopo 3 s.
  - Verifica che l'accelerazione è costante al variare del tempo.
10. E' data la funzione  $f(x) = |x| - \sqrt[3]{x}$ . Prova che in uno dei due intervalli chiusi  $[1,8]$  e  $[-1,1]$  la funzione non verifica tutte le ipotesi del teorema di Lagrange : quale ? Determina per l'altro intervallo il punto di contatto fra la curva e la tangente di cui tratta il teorema.

**NOTA BENE:** E' consentito il solo uso della calcolatrice non programmabile.



All. no. 3      Griglia per la valutazione della Prima Prova Scritta di Italiano

Nome.....

Classe.....

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

		Punteggio max	Punteggio assegnato
Parte comune	Morfologia/Sintassi/Ortografia/Lessico	5	

Tipologia A			Tipologia B		
	max	ass.		max	ass.
Comprensione/sintesi	3		Titolo/destinazione	2	
Analisi/interpretazione	4		Utilizzo documenti/dati/ conoscenze/esperienze	3	
Approfondimenti/commento	3		Coerenza/capacità argomentativa	3	
			Sintesi e incisività	2	
<b>TOTALE</b>			<b>TOTALE</b>		

Tipologia C			Tipologia D		
	max	ass.		max	ass.
Conoscenza argomento	5		Pertinenza alla traccia	3	
Capacità di cogliere complessità evento distinguendo vari aspetti	3		Conoscenza adeguata questione affrontata	3	
Capacità critica	2		Costruzione discorso organico e coerente	2	
			Attitudine sviluppo critico questioni affrontate	2	
<b>TOTALE</b>			<b>TOTALE</b>		

PUNTEGGIO TOTALE \_\_\_\_\_  
FIRMA COMMISSARI \_\_\_\_\_



### All. no. 4 Griglia per la valutazione della Seconda Prova Scritta di Matematica

Nome..... Classe.....

CRITERI PER LA VALUTAZIONE		CONOSCENZE		CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE		CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI		COMPLETEZZA		
DESCRITTORI		Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche		Organizzazione e utilizzazione di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare. Proprietà di linguaggio, comunicazione e commento della soluzione puntuali e logicamente rigorosi. Scelta di procedure ottimali e non standard.		Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.		Calcoli, dimostrazioni, spiegazioni sviluppate completamente e in dettaglio.		TOTALE
		Punteggio massimo	Punteggio assegnato	Punteggio massimo	Punteggio assegnato	Punteggio massimo	Punteggio assegnato	Punteggio massimo	Punteggio assegnato	
Problema Valore massimo attribuibile: 75/150	P1									
	P2									
Quesiti Valore massimo attribuibile 75/150 (15x5)	Q1									
	Q2									
	Q3									
	Q4									
	Q5									
	Q6									
	Q7									
	Q8									
	Q9									
	Q10									
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>										

TOTALE PUNTEGGIO	0-3	4-10	11-18	19-26	27-34	35-43	44-53	54-63	64-74	75-85	86-97	98-109	110-123	124-137	138-150
VALUTAZIONE FINALE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15



All. no. 5

Griglia per la valutazione della Terza Prova

Nome.....

Classe.....

Contenuto	Punteggio	Linguaggio	TOTALE
Foglio bianco	1	-	1
Risposta non pertinente	2-3	-	2-3
Risposta inconsistente o gravemente incompleta. Gravi lacune. Errori, inesattezze	4-5	-	4-5
Risposta confusa e approssimativa. Informazioni limitate o con errori non gravi.	6-7	+0, +1, +2	6-9
Contenuto sufficiente. Informazioni generiche ma sostanzialmente corrette.	8	+0, +1, +2, +3	8-11
Informazioni corrette e chiare, anche se non complete.	9	+2, +3, +4	11-13
Informazioni complete e corrette.	10	+2, +3, +4	12-14
Informazioni ben articolate ed eventualmente approfondite.	11	+3, +4	14-15

<u>Competenza linguistica</u>	
<u>Punteggio</u>	<u>Descrittore</u>
0	Esposizione gravemente insufficiente.
1	Linguaggio impreciso ed inappropriato.
2	Linguaggio essenzialmente corretto, ma generico o con qualche imprecisione.
3	Linguaggio lineare, chiaro e con parziale uso del lessico specifico.
4	Linguaggio ben articolato, rigoroso e con lessico specifico.

contenuto	linguaggio	totale	valutazione complessiva
Quesito 1			
Quesito 2			