



**Istituto di Istruzione Superiore
“ITALO CALVINO”
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: info@istitutocalvino.it
internet: www.istitutocalvino.it**

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

Codice Fiscale: 97270410158
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Anno Scolastico 2012/2013

**ESAMI DI STATO
conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore**

Sezione Associata: Liceo Scientifico

Classe: 5D

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323:

“(...) i consigli di classe, entro il 15 maggio, elaborano per la commissione d’esame un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.”

Sede coordinata: via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI - tel. 025300901 - fax 0257605250

Indirizzi di studio presso la sede in ROZZANO:

Istituto Tecnico - Settore Economico - Indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing - Liceo Scientifico

Indirizzi di studio presso la Sede di Noverasco di OPERA:

Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo: Agraria e Agroindustria - Liceo Scientifico



| | |
|--|-----------|
| 1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO | 3 |
| 1.1. Composizione del Consiglio di Classe..... | 3 |
| 1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica..... | 3 |
| 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | 4 |
| 2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio | 4 |
| 2.2. Debiti formativi..... | 4 |
| 2.3. Osservazioni generali sulla classe | 4 |
| 3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA | 5 |
| 3.1. Finalità generali del corso di studi | 5 |
| 3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe | 5 |
| 3.3. Scelta dei contenuti..... | 7 |
| 3.4. Metodi e strumenti..... | 7 |
| 3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento..... | 7 |
| 3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti | 8 |
| 3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione | 9 |
| 4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI | 9 |
| 4.1. Criteri generali per la valutazione | 9 |
| 4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte | 10 |
| 4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali | 10 |
| 4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico | 11 |
| 4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi..... | 12 |
| 4.6. Criteri per la valutazione finale e per l'ammissione all'esame di stato..... | 12 |
| 4.7. Assolvimento dell'obbligo di frequenza..... | 12 |
| 4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento..... | 13 |
| 4.9. Alunni con disabilità | 13 |
| 5. FIRME DEI DOCENTI..... | 14 |
| 6. ELENCO DEGLI ALLEGATI..... | 15 |



1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO

1.1. Composizione del Consiglio di Classe

| No. | Cognome e nome | Disciplina |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1 | <i>Granata Roberta</i> | Italiano e Latino |
| 2 | <i>Ascari Marina</i> | Matematica e Fisica |
| 3 | <i>Barba Maria Grazia</i> | Lingua e letteratura inglese |
| 4 | <i>Acciavatti Luciana</i> | Filosofia e Storia |
| 5 | <i>Mazzini Patrizia</i> | Scienze naturali, Chimica, Geogr. |
| 6 | <i>Tripodo Letteria</i> | Disegno e Storia dell'arte |
| 7 | <i>Siniscalchi Fiorella</i> | Educazione fisica |
| 8 | <i>Marafioti Giulia</i> | Religione |

1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica

| No. | Disciplina | Docenti nel triennio | | |
|-----|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | Classe III | Classe IV | Classe V |
| 1 | Italiano e Latino | <i>Granata</i> | <i>Granata</i> | <i>Granata</i> |
| 2 | Matematica e Fisica | <i>Tinelli</i> | <i>Dragoni/ 2° quadr. Ascari</i> | <i>Ascari</i> |
| 3 | Lingua straniera (inglese) | <i>Pocchia</i> | <i>Colombara</i> | <i>Barba</i> |
| 4 | Filosofia e Storia | <i>Baessato</i> | <i>Acciavatti</i> | <i>Acciavatti</i> |
| 5 | Scienze nat., Chimica, Geogr. | <i>Primo</i> | <i>Mazzini</i> | <i>Mazzini</i> |
| 6 | Disegno e Storia dell'Arte | <i>Ripepi</i> | <i>Danini</i> | <i>Tripodo</i> |
| 7 | Educazione Fisica | <i>Caldarelli/ Siniscalchi</i> | <i>Siniscalchi</i> | <i>Siniscalchi</i> |
| 8 | Religione | <i>Di Somma</i> | <i>Di Somma</i> | <i>Marafioti</i> |



2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio

| | cl. I | cl. II | cl. III | cl. IV | cl. V |
|--|-------|--------|---------|--------|-------|
| Iscritti <i>(dalla classe precedente)</i> | 21 | 17 | 23 | 20 | 19 |
| Nuovi inserimenti | - | 9 | - | - | - |
| Ritirati | 1 | - | 3 | 1 | 1 |
| Non promossi | 3 | 3 | - | - | |
| Totale a fine anno scolastico | 17 | 23 | 20 | 19 | |

2.2. Debiti formativi

| Materie | a.s. 2009/10 (cl. III) | a.s. 2010/11 (cl. IV) |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | no. | no. |
| Italiano | 0 | 0 |
| Latino | 0 | 2 |
| Matematica | 4 | 5 |
| Fisica | 1 | 0 |
| Lingua straniera (inglese) | 0 | 2 |
| Filosofia | 2 | 0 |
| Storia | 0 | 0 |
| Sc. Natur., chimica, geogr. | 0 | 0 |
| Disegno e storia dell'arte | 0 | 0 |
| Educazione fisica | 0 | 0 |

2.3. Osservazioni generali sulla classe

La classe, formata da 19 alunni (7 ragazze e 12 ragazzi), si è così costituita in 2° liceo quando alcuni studenti della ex 1 A sono stati inseriti nella sezione D a causa dello smistamento della loro classe. Negli anni successivi si sono aggiunti tre alunni ripetenti e una studentessa proveniente da altra regione.

La continuità degli insegnanti nel triennio si è avuta solo per italiano e latino (stessa docente dalla 3°), mentre per altre discipline c'è stata discontinuità.

Certamente l'avvicendamento di vari docenti per matematica e fisica ha penalizzato gli studenti che hanno dovuto di volta in volta adattarsi a metodi didattici molto diversi. Questo può in parte giustificare i problemi evidenziati nella materia da buona parte della classe. All'inizio del secondo quadrimestre della 4° è rientrata la docente titolare, in congedo nei tre anni precedenti per motivi di studio, e la situazione è andata migliorando, ma sono rimaste incertezze e insicurezze nel modo di lavorare da parte degli alunni oltre ad una incostanza nell'esercizio domestico.

Quest'anno, nel secondo quadrimestre, è stato organizzato un corso di approfondimento di 15 ore, tenuto dalla docente della classe, in preparazione alla seconda prova d'esame.



In generale nel corso del triennio gli studenti hanno evidenziato più serietà e migliore qualità dello studio nelle varie discipline, ma è anche vero che l'atteggiamento generale è stato un po' opportunistico nei confronti dei compiti in classe e delle interrogazioni. I ragazzi, caratterizzati da una notevole ansia nei confronti dei risultati e da una certa ambizione, hanno spesso patteggiato con i docenti per far spostare le verifiche nei periodi in cui fosse possibile per loro prepararsi al meglio.

In particolare si è notato che gli studenti si sono trovati in difficoltà a prepararsi in modo adeguato e approfondito, ad affrontare lo studio di più materie e di vasti programmi contemporaneamente soprattutto nel corso del secondo quadrimestre di quest'anno, man mano che la trattazione dei programmi diventava più corposa e si intensificavano interrogazioni e verifiche in vista dell'esame.

Anche l'atteggiamento evidenziato in classe, non sempre adeguato, ha talvolta ritardato lo svolgimento del lavoro scolastico.

Il profitto complessivo, comunque, è discreto; circa un terzo degli alunni è da collocare in una fascia di profitto medio-alta, avendo ottenuto buoni risultati in quasi tutte le materie.

3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

3.1. Finalità generali del corso di studi

Coerentemente con le finalità, in ordine alla formazione di abilità intellettive, il Liceo intende sviluppare le seguenti competenze e abilità:

- interpretare messaggi espressi con diversi codici (verbali, matematici, grafici, ecc.);
- analizzare e sintetizzare;
- porsi correttamente (e proficuamente) in relazione a diverse situazioni conoscitive;
- elaborare sintesi personali a carattere interdisciplinare;
- acquisire specifiche competenze in ordine alla comunicazione e all'espressione in base a diversi codici (verbale, grafico, matematico, informatico ecc.);
- acquisire le nozioni fondamentali relative alle varie materie di studio;
- conoscere gli elementi fondanti il nostro patrimonio culturale.

3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
- (2) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
- (3) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*



I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Liceo Scientifico

| Obiettivi Trasversali | Livello | | |
|---|---------|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) |
| Conoscenza degli elementi fondamentali del nostro patrimonio culturale | X | | |
| Possesso di una preparazione di base che consenta un'ampia scelta scolastica successiva | | X | |
| Capacità di interagire con la realtà: - individuare gli aspetti fondamentali di una situazione per scegliere le migliori strategie metodologiche di approccio - rielaborare criticamente - elaborare soluzioni personali | | | X |
| Sviluppo della personalità: consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti | | | X |
| Realizzazione di validi rapporti interpersonali | | X | |
| Realizzazione di un corretto rapporto con l'ambiente | | X | |

| Obiettivi Comportamentali | Livello | | |
|--|---------|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) |
| Puntualità e rispetto degli impegni | | | X |
| Determinazione e capacità di recupero nel raggiungimento degli obiettivi | | X | |
| Costanza e continuità nel rendimento | | X | |
| Interesse ed impegno nella partecipazione all'attività scolastica. | | X | |

| Obiettivi Didattici | Livello | | |
|--|---------|-----|-----|
| | (1) | (2) | (3) |
| Acquisizione delle conoscenze fondamentali relative alle diverse discipline | | X | |
| Sviluppo della capacità di interpretazione di messaggi espressi in codici diversi | | | X |
| Sviluppo delle capacità di analisi | | | X |
| Capacità di operare collegamenti interdisciplinari | | | X |
| Sviluppo delle capacità di elaborazione di sintesi personali, anche di carattere interdisciplinare | | | X |
| Acquisizione di specifiche competenze in ordine alla comunicazione verbale sia orale che scritta | | X | |
| Elaborazione di un personale metodo di studio e di organizzazione della propria attività | | X | |
| Completezza e correttezza di esposizione con uso di linguaggi specifici | | | X |



3.3. Scelta dei contenuti

Relativamente ai contenuti trattati nelle singole discipline e all'area di progetto, si rimanda alle relazioni finali dei docenti, che verranno consegnate in sede di scrutinio finale e che la presidenza metterà a disposizione delle commissioni all'atto del loro insediamento.

3.4. Metodi e strumenti

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche prevalentemente adottate.

| MODALITÀ | ITALIANO | LATINO | INGLESE | STORIA | FILOSOFIA | MATEMATICA | FISICA | SCIENZE | STORIA DELL'ARTE | ED. FISICA | RELIGIONE |
|--|----------|--------|---------|--------|-----------|------------|--------|---------|------------------|------------|-----------|
| <i>lezione frontale</i> | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <i>lezione partecipata discussione guidata</i> | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <i>lavoro di gruppo</i> | | | | | | | X | | | | X |
| <i>esercitazione</i> | X | X | X | | | X | X | | | X | |
| <i>strumenti multimediali</i> | | | | | | | | X | X | | X |
| <i>laboratori</i> | | | | | | | X | | | | |

3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento

In relazione al profilo generale della classe e ai casi particolari, i docenti hanno privilegiato forme di recupero curriculare *in itinere*, durante le quali è stato dedicato tempo alla ripresa di argomenti non perfettamente appresi, all'approfondimento di altri e, in alcuni casi, al rafforzamento di abilità di tipo metodologico.

L'insegnante di matematica ha effettuato un'attività di 15 ore (in data odierna parzialmente utilizzate) per il ripasso, l'analisi e sviluppo di temi d'esame.

Il Consiglio di Classe ha effettuato le seguenti simulazioni delle prove scritte di esame:

- due simulazioni di terza prova di cui si allegano i testi. Ciascuna di esse ha coinvolto cinque materie; sono state svolte in tre ore e sono state corrette dai docenti delle singole discipline, utilizzando una griglia di valutazione che viene allegata al documento. E' stata preferita in entrambe la tipologia B; per ogni materia sono state



I.I.S. "ITALO CALVINO"

Sezione associata: Liceo Scientifico

formulate due domande su argomenti del programma svolto ed è stato chiesto di rispondere in un numero di righe definito. La prima simulazione ha avuto luogo il 6 dicembre 2012 ed ha coinvolto le seguenti materie: Latino, Storia dell'arte, Fisica, Storia, Inglese. La seconda è stata svolta il giorno 8 aprile 2013; le materie oggetto di verifica sono state: Latino, Inglese, Filosofia, Scienze, Storia dell'arte

- 23 aprile 2013 prima prova (italiano)
- 24 aprile 2013 seconda prova (matematica)

Per lo svolgimento delle prove gli studenti hanno potuto utilizzare i seguenti strumenti:

- Prima prova: Vocabolario di Italiano
- Seconda prova: calcolatrice scientifica non programmabile, formulario per consultazione sulla cattedra
- Terza prova: Vocabolario Inglese bilingue.

3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti

| STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI | ITALIANO | LATINO | INGLESE | STORIA | FILOSOFIA | MATEMATICA | FISICA | SCIENZE | ARTE | ED. FISICA | RELIGIONE |
|---|----------|--------|---------|--------|-----------|------------|--------|---------|------|------------|-----------|
| <i>interrogazione lunga</i> | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| <i>interrogazione breve</i> | X | X | X | | | X | X | | X | | X |
| <i>componimento</i> | X | | | | | | | | | | |
| <i>problema</i> | | | | | | X | X | | | | |
| <i>questionario tipologia A o B</i> | | X | X | X | X | | X | X | X | | |
| <i>questionario a risposta multipla/tip. C)</i> | | | | | | X | X | | | | |
| <i>relazione</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>esercizio o prova pratica</i> | | | | | | X | X | | | X | |
| <i>osservazione sistematica</i> | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |



3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione

- visita alla mostra di Picasso e itinerario Piermarini effettuati in data 5 ottobre;
- conferenza presso il Planetario dal titolo "Il cielo di Dante" il giorno 19 novembre;
- conferenza organizzata dal centro Asteria, presso il teatro Arcimboldi, con la sig.ra Falcone, in data 21 marzo;
- spettacolo teatrale in lingua inglese "Aspettando Godot" al teatro Carcano, il giorno 9 gennaio alle ore 11.30;
- progetto Salute VIDAS (fine novembre) ; "Perché non lo doni?", incontro di due ore;
- due incontri di Educazione al linguaggio musicale, per un totale di quattro ore: agli studenti sono state mostrate tecniche espressive comuni con il linguaggio poetico;
- visita al laboratorio di energia nucleare applicata (Lena) presso l'Università degli Studi di Pavia in data 23 maggio;
- visita alla Pinacoteca di Brera (domenica 5 maggio 2013);
- progetto con il Pime di Milano, a conclusione del percorso già seguito dalla classe in seconda: Progetto Expo@giovani2015, dal titolo: "Gustare i sapori dei popoli, il cibo come passepartout culturale". Gli incontri sono stati 2 a scuola in orario mattutino, di 2 ore ciascuno, rivolti ad un gruppo formato da due classi: 11 gennaio e 7 febbraio 2013.

Attività facoltative in orario extracurricolare a cui hanno aderito solo alcuni studenti:

- uscite serali per spettacoli teatrali;
- spettacolo teatrale "Gli scavalcamontagne" a cura di marco Pernich presso auditorium della scuola il 2 maggio 2013;
- tornei sportivi per gli studenti convocati (5/11/2012 corsa campestre, 29/1/2013 torneo di pallavolo a Rozzano, 20/3/2012 torneo pallacanestro a Rozzano, torneo di calcio a Noverasco 18/4/2012, 21/5/2012 gare di atletica a Noverasco);
- corso di chimica organica di otto ore.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

4.1. Criteri generali per la valutazione

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nel Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico.



4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte

Si fa riferimento ai criteri generali per la valutazione delle prove scritte di tutte le discipline approvati dal collegio docenti per l'intero istituto:

Indicatori generali

- aderenza alla consegna
- pertinenza degli argomenti esposti
- organizzazione del discorso (ordine e struttura espositiva)

Indicatori sulle conoscenze

- conoscenza dei contenuti
- completezza della trattazione

Indicatori sulle competenze

- individuazione di una soluzione coerente e corretta dei problemi
- utilizzazione corretta delle conoscenze e dei dati
- rielaborazione critica
- applicazioni e collegamenti interdisciplinari

Indicatori lessicali e ortografici

- proprietà lessicale
- correttezza ortografica e morfosintattica
- uso di un registro e di un codice specifico adeguati

Le griglie di valutazione delle prove scritte contenute negli allegati, sono state redatte nel rispetto degli indicatori di cui sopra e, nel contempo, in coerenza con le caratteristiche specifiche delle singole discipline oggetto di valutazione, nonché della specifica tipologia di prova.

4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali

Si indicano i criteri generali adottati dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale.

Parametri seguiti per determinare i livelli di valutazione dei colloqui

- conoscenza dei contenuti: memorizzazione e comprensione.
- capacità di analisi e sintesi: analisi di un problema e applicazione delle conoscenze acquisite per risolverlo.
- capacità di elaborare sintesi operando collegamenti.
- capacità di rielaborazione critica.
- capacità espositiva e proprietà di linguaggio.

| Voto | Prestazioni |
|------|---|
| 10 | L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi e attuare collegamenti interdisciplinari. Elabora interpretazioni o risoluzioni personali valide. Dimostra una sicura competenza linguistica, avvalendosi anche di sottocodici specifici. |
| | L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. |



| | |
|---|---|
| 9 | Sa effettuare analisi e sintesi all'interno della disciplina e attuare collegamenti interdisciplinari. Se guidato elabora interpretazioni o risoluzioni personali. Usa un linguaggio corretto e specifico. |
| 8 | L'alunno conosce i contenuti in modo rigoroso e completo. Sa effettuare analisi e sintesi sia in relazione a problemi circoscritti che all'interno dell'argomento. Tenta un'interpretazione personale. Il linguaggio è corretto e specifico. |
| 7 | L'alunno conosce con sicurezza i contenuti essenziali. Sa effettuare un'analisi corretta in relazione a problemi circoscritti e, se guidato dall'insegnante, attua collegamenti all'interno della disciplina effettuando semplici sintesi. Si esprime con linguaggio complessivamente corretto e almeno in parte specifico. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none">L'alunno conosce i contenuti essenziali. Sa analizzare soltanto problemi circoscritti, senza giungere a sintesi autonome. Si esprime con linguaggio essenzialmente corretto, ma generico.L'alunno dimostra capacità intuitive individuando collegamenti e percorsi risolutivi, evidenziando capacità intuitive, nonostante manchino alcune conoscenze. Si esprime con un linguaggio corretto, ma generico. |
| 5 | L'alunno conosce i contenuti in modo incompleto, alternando risposte incerte ad altre sbagliate. Sa compiere un'analisi in relazione ad argomenti circoscritti solamente se guidato dall'insegnante. Il linguaggio è impreciso e inappropriato. |
| 4 | L'alunno non conosce i contenuti essenziali o comunque ripetutamente chiesti e ribaditi nel corso di precedenti interventi e verifiche. Non è in grado di compiere una semplice analisi, nemmeno di singoli problemi e/o commette gravi errori. L'esposizione è inadeguata. |
| 3 | L'alunno conosce solo qualche nozione fondamentale, ma non le sa collegare in modo organico e si esprime con grande difficoltà. |
| 2 | L'alunno risponde, ma dimostra di non conoscere nemmeno le nozioni fondamentali. |
| 1 | L'alunno risulta totalmente incapace di rispondere su qualsiasi argomento. |

I docenti del Consiglio di classe hanno deciso di utilizzare solo voti espressi in numero intero o, al massimo, con mezzi punti.

4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2, del Decreto Ministeriale 16 dicembre 1999, n. 99, il consiglio di classe ha attribuito i crediti scolastici nel rispetto dei criteri fissati dall'art. 1 del D.M. 22 maggio 2007, n. 42 e dalla relativa tabella "A", qui di seguito riportata.

| Media dei voti | Credito scolastico punti | | |
|----------------|--------------------------|---------|----------|
| | I anno | II anno | III anno |
| $M = 6$ | 3-4 | 3-4 | 4-5 |
| $6 < M \leq 7$ | 4-5 | 4-5 | 5-6 |
| $7 < M \leq 8$ | 5-6 | 5-6 | 6-7 |



| Media dei voti | Credito scolastico punti | | |
|-----------------|--------------------------|---------|----------|
| | I anno | II anno | III anno |
| $8 < M \leq 9$ | 6-7 | 6-7 | 7-8 |
| $9 < M \leq 10$ | 7-8 | 7-8 | 8-9 |

Circa l'attribuzione dei punteggi minimi e massimi delle bande di oscillazione previste dal regolamento, si riporta qui di seguito il contenuto dell'art. 29 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico:

1. *Il credito scolastico, a partire dalla classe terza, è assegnato in sede di scrutinio finale in base alla media dei voti e nel rispetto dei parametri stabiliti dal regolamento ministeriale.*

2. *Il credito scolastico è attribuito tenendo conto della media finale dei voti e dei seguenti indicatori:*

- a) assiduità della frequenza scolastica;*
- b) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;*
- c) partecipazione alle attività complementari e integrative;*
- d) presenza di eventuali crediti formativi.*

3. *In caso di rinvio della valutazione finale in presenza di debiti formativi, è attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione di competenza, salvo deroghe eccezionali e motivate deliberate dai consigli di classe.*

4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione dei crediti formativi approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nell'art. 28 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico, che qui di seguito si riporta:

1. *Tenuto conto delle norme generali vigenti in materia, sono definiti i seguenti criteri per la valutazione dei crediti formativi acquisiti al di fuori dell'ambito scolastico:*

- a) presenza di esauriente documentazione, rilasciata dall'ente o dall'associazione presso la quale è stata realizzata l'esperienza extrascolastica, che consenta al consiglio di classe di procedere alla valutazione di cui alla successiva lettera b);*
- b) congruenza delle esperienze svolte con gli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studio frequentato.*

2. *Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, la valutazione dei crediti formativi non può comportare deroghe ai punteggi minimi e massimi della banda di oscillazione prevista dal regolamento ministeriale in funzione della media dei voti.*

4.6. Criteri per la valutazione finale e per l'ammissione all'esame di stato

Si applicano le disposizioni di cui agli articoli 6, 7, 8, 9 e 10 del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, cui si rimanda.

4.7. Assolvimento dell'obbligo di frequenza

Si dà atto che, alla data del 30 aprile 2013, tutti gli Studenti della classe risultano in regola rispetto agli obblighi previsti dall'articolo 14, comma 7, del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, ma che si è verificata la necessità di sollecitare



ad una frequenza più assidua una studentessa che ha raggiunto un numero di assenze ai limiti consentiti dalla normativa in vigore.

4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento

Nella classe non sono presenti alunni affetti da disturbi specifici di apprendimento certificati.

4.9. Alunni con disabilità

Nella classe non sono presenti alunni affetti da disabilità certificate.



5. FIRME DEI DOCENTI

| No. | Cognome e nome | Disciplina | Firma |
|-----|-----------------------------|----------------------------------|-------|
| 1 | <i>Granata Roberta</i> | Italiano e Latino | |
| 2 | <i>Ascari Marina</i> | Matematica e Fisica | |
| 3 | <i>Barba Maria Grazia</i> | Lingua straniera (inglese) | |
| 4 | <i>Acciavatti Luciana</i> | Filosofia e Storia | |
| 5 | <i>Mazzini Patrizia</i> | Scienze Nat., Chimica, Geogr. | |
| 6 | <i>Tripodo Letteria</i> | Disegno e Storia dell'Arte | |
| 7 | <i>Siniscalchi Fiorella</i> | Educazione Fisica | |
| 8 | <i>Marafioti Giulia</i> | Religione | |



6. ELENCO DEGLI ALLEGATI

| All. no. | Descrizione |
|----------|---|
| 1 | <i>Simulazioni della terza prova</i> |
| | 2.1. Prova del 6 dicembre 2012 (tipologia “B”) |
| | 2.2. Prova dell’8 aprile 2013 (tipologia “B”) |
| 2 | <i>Griglia per la valutazione delle prove scritte di italiano</i> |
| 3 | <i>Griglia per la valutazione delle prove scritte di matematica</i> |
| 4 | <i>Griglia per la valutazione della terza prova scritta</i> |