



**Istituto di Istruzione Superiore
“ITALO CALVINO”
via Guido Rossa – 20089 ROZZANO MI**

**e-mail: info@istitutocalvino.it
internet: www.istitutocalvino.it**

telefono: 0257500115

fax: 0257500163

Codice Fiscale: 97270410158
Codice S.I.M.P.I.: MIIS01900L

Anno Scolastico 2012/2013

**ESAMI DI STATO
conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore**

Sezione Associata: Istituto Tecnico Agrario

Classe: 5A

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323:

“(...) i consigli di classe, entro il 15 maggio, elaborano per la commissione d’esame un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.”

Sede coordinata: via Karl Marx 4 - Noverasco - 20090 OPERA MI - tel. 025300901 - fax 0257605250

Indirizzi di studio presso la sede in ROZZANO:

Istituto Tecnico - Settore Economico - Indirizzo: Amministrazione, finanza e marketing - Liceo Scientifico

Indirizzi di studio presso la Sede di Noverasco di OPERA:

Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria - Liceo Scientifico



1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO	3
1.1. Composizione del Consiglio di Classe	3
1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica	3
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	4
2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio	4
2.2. Debiti formativi	4
2.3. Osservazioni generali sulla classe	4
3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	5
3.1. Finalità generali del corso di studi.....	5
3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe	6
3.3. Scelta dei contenuti	6
3.4. Metodi e strumenti	6
3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento	7
3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti	8
3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione	9
4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI	10
4.1. Criteri generali per la valutazione	10
4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte	10
4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali	10
4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.....	11
4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi.....	11
4.6. Criteri la valutazione finale e per l'ammissione all'esame di stato.....	12
4.7. Assolvimento dell'obbligo di frequenza.....	12
4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento	12
4.9. Alunni con disabilità	12
5. FIRME DEI DOCENTI.....	13
6. ELENCO DEGLI ALLEGATI.....	14



1. CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' NEL TRIENNIO

1.1. Composizione del Consiglio di Classe

No.	Cognome e nome	Disciplina
1	<i>Ronchi Monica</i>	Italiano - storia
2	<i>Fusaro Ivana</i>	Inglese
3	<i>Brunello Alessandra</i>	Educazione fisica
4	<i>Brutto Gabriella</i>	Matematica e informatica
5	<i>Palma Erminia</i> <i>Minardo Maria</i>	Chimica agraria con esercit. e tecnologie agroalimentari
6	<i>Polestra Maria Antonietta</i> <i>Munafò Paolo</i>	Biologia applicata
7	<i>Polestra M. Antonietta</i>	Ecologia Applicata
8	<i>Coppola Calogero</i> <i>Munafò Paolo</i>	Tecniche di produzione animale
9	<i>Bisaccia Angelo</i> <i>Paratore Leopoldo</i>	Tecniche di gest., valutaz. ed elementi di legislazione
10	<i>Giuseppe Virgili</i>	Religione
11	<i>Papetti Cristina</i> <i>Munafò Paolo</i>	Agroecologia e tutela ambiente
12	<i>Bisaccia Angelo</i> <i>Aquaro Sofia</i>	Area di progetto
13	<i>Bennardo Flavia</i>	sostegno

1.2. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica

No.	Disciplina	Docenti nel triennio		
		Classe III	Classe IV	Classe V
1	Italiano e Storia	<i>M. Bilotti</i>	<i>M. Meazza</i>	<i>M. Ronchi</i>
2	Inglese	<i>I. Fusaro</i>	<i>I. Fusaro</i>	<i>I. Fusaro</i>
3	Educazione fisica	<i>A. Brunello</i>	<i>A. Brunello</i>	<i>A. Brunello</i>
4	Matematica ed informatica	<i>A. De Stefano</i> <i>F. Catelani</i>	<i>F. Catelani</i> <i>C. Susco</i> <i>A. De Stefano</i>	<i>G. Brutto</i>
5	Chimica agraria con esercit. e tecnologie agroalimentari	<i>I. Bozzelli</i>	<i>E. Palma</i>	<i>E. Palma</i>
6	Biologia applicata	<i>M. Dell'Olio</i>	<i>M. Polestra</i>	<i>M. Polestra</i>
7	Tecniche di prod. vegetale ed elementi di meccanizzazione	<i>R. Spigarolo</i> <i>C. Coppola</i>	<i>C. Coppola</i>	/
8	Tecniche di produz. animale	<i>F. D'Ambrosio</i> <i>A. Valtorta</i>	<i>F. D'Ambrosio</i>	<i>C. Coppola</i>
9	Tec. di gest., valutaz. elem. di legisl.	<i>G. Manzoni</i>	<i>A. Bisaccia</i>	<i>A. Bisaccia</i>
10	Topografia ed elementi di costruzioni	<i>G. Altamura</i>	<i>G. Altamura</i>	/
11	Religione	<i>G. Virgili</i>	<i>G. Virgili</i>	<i>G. Virgili</i>
	Agro-ambientale			
12	Ecologia paesaggio e verde urbano	/	<i>C. Coppola</i>	/
13	Ecologia applicata	/	/	<i>M. Polestra</i>
14	Agroecologia e tutela dell'ambiente	/	/	<i>C. Papetti</i>
15	Sostegno	<i>C. De Castro</i> <i>G. Grasso, De Vita</i>	<i>C. De Castro</i> <i>R. Genovese</i>	<i>C. De Castro</i> <i>F. Bennardo</i>



2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio

	cl. I	cl. II	cl. III	cl. IV	cl. V
Iscritti <i>(dalla classe precedente)</i>	17	12	8	16	15
Nuovi inserimenti	0	0	11	0	0
Ritirati	0	0	0	0	1
Non promossi	5	4	3	1	
Totale a fine anno scolastico	12	8	16	15	

2.2. Debiti formativi

Materie	a.s. 2009/10 (cl. III)	a.s. 2010/11 (cl. IV)
	no.	no.
ITALIANO	1	1
STORIA	1	2
INGLESE	1	1
MATEMATICA	3	2
CHIMICA AGRARIA	-	5
BIOLOGIA APPLICATA	1	2
DISEGNO, CART.TOPOGR.	1	-
TEC. DI GESTIONE	-	1

2.3. Osservazioni generali sulla classe

L'attuale classe 5^A è formata da 14 studenti provenienti dalla fusione, avvenuta in terza, di due diverse seconde. In corso d'anno un ragazzo con disabilità si è ritirato.

Durante l'anno scolastico la classe ha evidenziato al proprio interno percorsi di apprendimento e dinamiche di comportamento diversificati.

Il percorso didattico, nelle varie discipline, è stato contrassegnato da risultati in genere soddisfacenti e lineari per una piccola componente della classe, alterni per la restante. Questo può essere stato causato solo in parte dalla discontinuità didattica in alcune discipline; infatti, in alcune materie, le difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi nonché l'acquisizione delle conoscenze dei contenuti del programma, sono state indotte da una certa superficialità nello studio e da discontinuità nel lavoro proprio e di gruppo.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti nella classe sono identificabili tre diversi gruppi: il primo, formato da un numero ridotto di alunni, è dotato di buone capacità, supportate da buona volontà e disponibilità all'attività didattica, ha conseguito abilità e competenze buone. Il secondo, dotato di strumenti di conoscenza sufficienti non sostenuti da uno studio e da una applicazione costante ha conseguito risultati alterni, ma nel complesso accettabili nelle varie discipline. A tutt'oggi c'è una parte di studenti che non hanno ancora raggiunto abilità e competenze sufficienti in tutte le discipline a causa di uno studio disorganico ed incostante, finalizzato solo alle verifiche.



3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

3.1. Finalità generali del corso di studi

Occorre in primo luogo sottolineare che nel corso dell'intero triennio del corso Cerere si è posto un accento particolare sulla formazione di competenze professionali riferite alla gestione della singola azienda agricola e alla trasformazione dei prodotti agricoli e zootecnici.

Ciò in considerazione di diversi ordini di motivi:

1. Le nuove competenze che vengono richieste sul mercato del lavoro per i tecnici che intervengono nel settore agricolo sono di tipo verticale. La tendenza attuale verso una politica di valorizzazione delle produzioni si traduce nella definizione di disciplinari di produzione che vincolano fortemente le scelte aziendali. Inoltre la tendenza attuale è volta allo sviluppo di una produzione di qualità per conseguire la quale è necessario disporre di tecnici qualificati che siano in grado di controllare l'intera filiera produttiva.
2. L'esigenza di promuovere tecnologie ecocompatibili nel settore agricolo si sta affermando in tutti i Paesi ad agricoltura avanzata. Lo sviluppo dell'agricoltura ecocompatibile richiede un approccio alle problematiche produttive che deve tener conto delle tecniche di coltivazione e controllo degli agenti patogeni e delle modalità di allevamento.

Per questi motivi, nella trattazione delle discipline professionali, si è fatto costante riferimento a questa finalità comune, per la trattazione della quale è stato coordinato il programma delle diverse discipline interessate. Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro individuali dei singoli docenti.

Obiettivi trasversali

Nella rivisitazione della programmazione annuale del C. di C. ivi comprese le aree di progetto si evidenziano i seguenti obiettivi trasversali. Gli studenti dovranno:

- Saper produrre testi e relazioni corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative utilizzando linguaggi specifici
- Saper elaborare in modo autonomo e critico le informazioni delle diverse discipline operando anche collegamenti interdisciplinari
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Saper operare scelte tecniche nel rispetto dell'ambiente e della qualità del prodotto
- Saper analizzare e risolvere problemi individuando le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni idonee



Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

(1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*

(2) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*

(3) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*

Obiettivi	Livello		
	(1)	(2)	(3)
Conoscere la produzione agro-zootecnica		X	
Conoscere la trasformazione e la conservazione dei prodotti		X	
Conoscere le tecniche di commercializzazione dei prodotti		X	
Conoscere l'impatto ambientale delle tecniche di produzione		X	
Conoscere i parametri qualitativi dei prodotti		X	
Conoscere i principi generali dei disciplinari dei metodi di produzione integrato e biologico		X	
Conoscere le tecniche di difesa di alcune colture arboree e di controllo delle infestanti		X	
Conoscere le principali macchine operatrici dei settori specifici		X	
Conoscere i principi generali dell'organizzazione della produzione	X		
Saper programmare le successioni dei lavori in piccole e medie aziende			X
Saper gestire secondo parametri tecnico-economici piccole e medie aziende		X	
Conoscere la teoria estimativa		X	
Saper applicare la teoria estimativa		X	

3.3. Scelta dei contenuti

Relativamente ai contenuti trattati nelle singole discipline e all'area di progetto, si rimanda alle relazioni finali dei docenti, che verranno consegnate in sede di scrutinio finale e che la presidenza metterà a disposizione delle commissioni all'atto del loro insediamento.

3.4. Metodi e strumenti

Si riassumono nella seguente tabella le metodologie didattiche prevalentemente adottate.



MODALITÀ	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA e INFORMATICA	CHIMICA AGRARIA E TECNICHE AGROALIMENTARI	BIOLOGIA APPLICATA	TECNICHE DI PRODUZIONI ANIMALI	TECNICHE DI GESTIONE	EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE	MODULO AA: ECOLOGIA APPLICATA	MODULO AA: AGROECOLOGIA e TUTELA AMBIENTE
<i>lezione frontale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>lezione partecipata discussione guidata</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>lavoro di gruppo</i>					X				X	X		
<i>esercitazione</i>				X	X		X	X	X			
<i>strumenti multimediali</i>			X			X	X	X		X	X	X
<i>laboratori</i>					X	X		X				

3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Sono state svolte iniziative di recupero dalla maggioranza degli insegnanti con la modalità "in itinere", mentre nelle seguenti materie è stato effettuato un corso di recupero o approfondimento pomeridiano per l'intera classe:

- CHIMICA AGRARIA – recupero e approfondimento per consolidamento e chiarimento di alcuni punti critici.

- ITALIANO – recupero e approfondimento per consolidamento e chiarimento di alcuni punti critici.

- TECNICHE DI PRODUZIONE ANIMALE – recupero e approfondimento per consolidamento e chiarimento di alcuni punti critici.

Durante il secondo quadrimestre sono state svolte 6 ore di TECNICHE DI PRODUZIONE VEGETALE (in particolare sono state trattate le coltivazioni arboree) per integrare e completare il programma di quarta.



3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI	MODULO AA: AGROECOLOGIA e TUTELA AMBIENTE											
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA e INFORMATICA	CHIMICA AGRARIA e TECNICHE AGROALIMENTARI	BIOLOGIA APPLICATA	TECNICHE di PRODUZIONI ANIMALI	TECNICHE di GESTIONE	EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE	MODULO AA: ECOLOGIA APPLICATA	
<i>interrogazione lunga</i>	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X
<i>interrogazione breve</i>	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X
<i>componimento</i>	X	X										
<i>problema</i>				X				X				
<i>questionario a risposta singola</i>	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
<i>questionario a risposta multipla</i>	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X
<i>relazione</i>					X				X	X		
<i>esercizio o prova pratica</i>				X	X		X		X			
<i>osservazione sistematica</i>				X	X			X	X	X	X	



3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione

Tipologia	Discipline coinvolte	Tempi e durata	Partecipaz.	Località	Finalità didattica
Conferenza sulla mafia con Maria Falcone	Italiano	una mattinata	Tutta la classe	Milano	Approfondire alcune tematiche inerenti il sistema mafioso
Visita a caseificio, cantina e vigneto	Chimica	una giornata	Tutta la classe	Brescia	Acquisire esperienza diretta sulla tecnologia di caseificazione del provolone e del grana padano osservandone le attrezzature, gli impianti e il ciclo tecnologico. Acquisire esperienza diretta sulla tecnologia di vinificazione in rosso e in bianco e dello spumante. Osservare le attrezzature, gli impianti e il ciclo tecnologico del vino.
2 Aziende biologiche	Ecologia	Una mattinata	Tutta la classe	Albairate Sedriano	Conoscenza delle tecniche di produzione adottate nel metodo biologico e biodinamico.
Organizzazione corsa campestre	Educazione fisica	Una mattinata	Tutta la classe	Circolare Opera Noverasco	Stimolare alla collaborazione, gestione di un evento sportivo, affinamento tecnica individuale e di squadra, sviluppo di un positivo spirito agonistico.
Giornate sportive	Educazione fisica	quattro giornate	Alcuni alunni	Rozzano Noverasco	Socializzare con gli alunni delle altre due sezioni associate. Contribuire alla crescita della cultura sportiva
Forum	Educazione fisica	Una mattinata	Tutta la classe	Assago	Conoscenza e pratica di attività sportive non curriculari.



4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

4.1. Criteri generali per la valutazione

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nel Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico.

4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte

Si fa riferimento ai criteri generali per la valutazione delle prove scritte di tutte le discipline approvati dal collegio docenti per l'intero istituto:

Indicatori generali

- aderenza alla consegna
- pertinenza degli argomenti esposti
- organizzazione del discorso (ordine e struttura espositiva)

Indicatori sulle conoscenze

- conoscenza dei contenuti
- completezza della trattazione

Indicatori sulle competenze

- individuazione di una soluzione coerente e corretta dei problemi
- utilizzazione corretta delle conoscenze e dei dati
- rielaborazione critica
- applicazioni e collegamenti interdisciplinari

Indicatori lessicali e ortografici

- proprietà lessicale
- correttezza ortografica e morfosintattica
- uso di un registro e di un codice specifico adeguati

Le griglie di valutazione delle prove scritte contenute negli allegati, sono state redatte nel rispetto degli indicatori di cui sopra e, nel contempo, in coerenza con le caratteristiche specifiche delle singole discipline oggetto di valutazione, nonché della specifica tipologia di prova.

4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali

Si indicano i criteri generali adottati dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale. Gli indicatori di riferimento sono:

- Conoscenze
- utilizzazione dei dati acquisiti
- uso del linguaggio, capacità logiche
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
- capacità di rielaborazione personale

La griglia di valutazione della prova orale contenuta negli allegati, è stata redatta nel rispetto degli indicatori di cui sopra e, nel contempo, in coerenza con le caratteristiche specifiche delle singole discipline oggetto di valutazione



4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2, del Decreto Ministeriale 16 dicembre 1999, n. 99, il consiglio di classe ha attribuito i crediti scolastici nel rispetto dei criteri fissati dall'art. 1 del D.M. 22 maggio 2007, n. 42 e dalla relativa tabella "A", qui di seguito riportata.

Media dei voti	Credito scolastico punti		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

Circa l'attribuzione dei punteggi minimi e massimi delle bande di oscillazione previste dal regolamento, si riporta qui di seguito il contenuto dell'art. 29 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico:

1. Il credito scolastico, a partire dalla classe terza, è assegnato in sede di scrutinio finale in base alla media dei voti e nel rispetto dei parametri stabiliti dal regolamento ministeriale.

2. Il credito scolastico è attribuito tenendo conto della media finale dei voti e dei seguenti indicatori:

- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione alle attività complementari e integrative;
- presenza di eventuali crediti formativi.

3. In caso di rinvio della valutazione finale in presenza di debiti formativi, è attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione di competenza, salvo deroghe eccezionali e motivate deliberate dai consigli di classe.

4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione dei crediti formativi approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nell'art. 28 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico, che qui di seguito si riporta:

1. Tenuto conto delle norme generali vigenti in materia, sono definiti i seguenti criteri per la valutazione dei crediti formativi acquisiti al di fuori dell'ambito scolastico:

- presenza di esauriente documentazione, rilasciata dall'ente o dall'associazione presso la quale è stata realizzata l'esperienza extrascolastica, che consenta al consiglio di classe di procedere alla valutazione di cui alla successiva lettera b);
- congruenza delle esperienze svolte con gli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studio frequentato.



2. Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, la valutazione dei crediti formativi non può comportare deroghe ai punteggi minimi e massimi della banda di oscillazione prevista dal regolamento ministeriale in funzione della media dei voti.

4.6. Criteri la valutazione finale e per l'ammissione all'esame di stato

Si applicano le disposizioni di cui agli articoli 6, 7, 8, 9 e 10 del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, cui si rimanda.

4.7. Assolvimento dell'obbligo di frequenza

Si dà atto che, alla data del 30 aprile 2012, tutti gli Studenti della classe risultano in regola rispetto agli obblighi previsti dall'articolo 14, comma 7, del Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e che non si è verificata la necessità di ricorrere a deroghe

4.8. Alunni con Disturbi specifici di apprendimento

Nella classe non sono presenti alunni affetti da disturbi specifici di apprendimento certificati.

4.9. Alunni con disabilità

Nella classe è presente un alunno affetto da disabilità certificata, con diritto al sostegno didattico; le modalità operative da adottare in sede d'esame sono precisate nell'apposita relazione finale del consiglio di classe, che, in quanto riservata, viene allegata soltanto alla copia del presente documento destinata alla commissione d'esame.



5. FIRME DEI DOCENTI

No.	Cognome e nome	Disciplina	Firma
1	<i>Ronchi Monica</i>	Italiano - Storia	
2	<i>Ivana Fusaro</i>	Inglese	
3	<i>Brunello Alessandra</i>	Educazione fisica	
4	<i>Brutto Gabriella</i>	Matematica e informatica	
5	<i>Polestra M.Antonietta Munafò Paolo</i>	Biologia applicata	
6	<i>Coppola Calogero Munafò Paolo</i>	Tecniche di prod. animale	
7	<i>Bisaccia Angelo Paratore Leopoldo</i>	Tecn. di gest., valut. Ed elem. di legistaz.	
8	<i>Virgili Giuseppe</i>	Religione	
9	<i>Palma Erminia Minardo Maria</i>	Chim. agr. con esercit. e tecn. agroalimentari	
10	<i>Polestra M.Antonietta</i>	Ecologia applicata -	
11	<i>Papetti Cristina Munafò Paolo</i>	Agroecologia e tutela ambiente	
12	<i>Bisaccia Angelo Aquaro Sofia</i>	Area di progetto	
13	<i>Bennardo Flavia</i>	Sostegno	



6. ELENCO DEGLI ALLEGATI

All. no.	Descrizione	
1	<i>Relazioni finali e programmi effettivamente svolti nelle singole discipline</i>	
	1.1	Italiano
	1.2	Storia
	1.3	Inglese
	1.4	Matematica
	1.5	Chimica agraria con esercitazioni e tecnologie agro-alimentari
	1.6	Biologia applicata
	1.7	Tecniche di produzione animale
	1.8	Tecniche di gestione, valutazione ed elementi di legislazione
	1.9	Educazione fisica
	1.10	Religione
	1.11	Ecologia applicata
	1.12	Agro-ecologia e tutela dell'ambiente
	1.13	Relazione relativa allo Studente con disabilità
2	<i>Simulazioni della terza prova (tipologia "B")</i>	
	2.1.	Prova del 04/12/2012
	2.2.	Prova del 07/03/2013
	2.3.	Prova del 15/05/2013
3	<i>Griglia per la valutazione delle prove scritte di italiano</i>	
	3a	Tipologia A
	3b	Tipologia B
	3c	Tipologia C
	3d	Tipologia D
4	<i>Griglia per la valutazione di tecniche di produzione animale</i>	
5	<i>Griglia per la valutazione della terza prova scritta</i>	
6	<i>Griglia per la valutazione delle prove orali</i>	
7	<i>Griglia di valutazione del progetto</i>	
8	<i>Relazioni sulle aree di progetto</i>	
	8.1	Area di progetto agro-ambientale 1
	8.2	Area di progetto agro-ambientale 2
	8.3	Area di progetto agro-ambientale 3
	8.4	Area di progetto agro-ambientale 4
	8.5	Area di progetto agro-ambientale 5



ALLEGATO 1

***RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI
EFFETTIVAMENTE SVOLTI NELLE
SINGOLE DISCIPLINE***



ALLEGATO 2

***SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA
(TIPOLOGIA "B")***

2.1 PROVA DEL 04/12/2012

2.2 PROVA DEL 07/03/2013

2.3 PROVA DEL 15/05/2013



ALLEGATO 2.1

***SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA
(TIPOLOGIA "B")***

PROVA DEL 04/12/2012

DISCIPLINE COINVOLTE:

- MATEMATICA
- *BIOLOGIA APPLICATA*
- *CHIMICA E TECNOLOGIA AGROALIMENTARE*
- *AGROECOLOGIA E TUTELA AMBIENTALE*



ALLEGATO 2.2

***SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA
(TIPOLOGIA "B")***

PROVA DEL 07/03/2013

DISCIPLINE COINVOLTE:

- **TECNICHE DI GESTIONE VALUTAZIONE CON
ELEMENTI DI LEGISLAZIONE**
 - **STORIA**
 - **INGLESE**
- **ECOLOGIA APPLICATA**



ALLEGATO 2.3

***SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA
(TIPOLOGIA "B")***

PROVA DEL 15/05/2013

DISCIPLINE COINVOLTE:

- **TECNICHE DI GESTIONE VALUTAZIONE CON
ELEMENTI DI LEGISLAZIONE**
- **BIOLOGIA APPLICATA**
- **CHIMICA E TECNOLOGIA AGROALIMENTARE**
- **INGLESE**



ALLEGATO 3

***GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE
DELLE PROVE SCRITTE DI
ITALIANO***



ALLEGATO 3.a

Griglia di valutazione della prima prova scritta (analisi del testo) Tipologia A

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Analisi dei nodi concettuali e delle strutture formali	Capacità di analisi d'interpretazione	<input type="checkbox"/> Sa analizzare e interpretare <input type="checkbox"/> Sa descrivere ed analizzare <input type="checkbox"/> Sa solo individuare <input type="checkbox"/> Individua in modo incompleto <input type="checkbox"/> Individua in modo errato	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Rielaborazione, collegamenti e riferimenti	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora ... in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15



ALLEGATO 3.b

Griglia di valutazione della prima prova scritta (saggio breve e articolo di giornale) Tipologia B

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1 1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1 1-3
Competenze rispetto al genere testuale	Capacità di rispettare consapevolmente i vincoli del genere testuale	<input type="checkbox"/> Rispetta consapevolmente tutte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta in parte le consegne <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcune consegne <input type="checkbox"/> Non rispetta le consegne	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2 2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale dei documenti e delle fonti	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0 0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio	15



ALLEGATO 3.c

Griglia di valutazione della prima prova scritta (tema storico) Tipologia C

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti	
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1	1-4
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1	1-3
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Conoscenza degli eventi storici Capacità di sviluppare in modo pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2	2-6
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze storiche	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0	0-2
Valutazione complessiva			Totale punteggio		15



ALLEGATO 3.d

Griglia di valutazione della prima prova scritta (tema di ordine generale) Tipologia D

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Competenze linguistiche di base	Capacità di esprimersi (Punteggiatura Ortografia Morfosintassi Proprietà lessicale)	Si esprime in modo: <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	4 3,5 3 2 1
Efficacia argomentativa	Capacità di formulare una tesi e/o di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo: <input type="checkbox"/> ricco e articolato <input type="checkbox"/> chiaro e ordinato <input type="checkbox"/> schematico <input type="checkbox"/> poco coerente <input type="checkbox"/> inconsistente	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	3 2,5 2 1,5 1
Pertinenza e conoscenza dell'argomento	Capacità di sviluppare in modo esauriente e pertinente la traccia	Conosce e sa sviluppare in modo: <input type="checkbox"/> pertinente ed esauriente <input type="checkbox"/> pertinente e corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> poco pertinente e incompleto <input type="checkbox"/> non pertinente (fuori tema)	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	6 5 4 3 2
Originalità Creatività	Capacità di rielaborazione critica e personale delle proprie conoscenze	Rielabora in modo: <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non rielabora	Ottimo/Eccellente Discreto/buono Sufficiente Insufficiente Nettamente insufficiente	2 1,5 1 0,5 0
Valutazione complessiva			Totale punteggio	15



ALLEGATO 4

***GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI
TECNICHE DI PRODUZIONE
ANIMALE***



ALLEGATO 4

Indicatori

Tecnica di produzione animale

voti	indici	aderenza alla traccia	completezza della trattazione	ordine e struttura espositiva	quantità e gravità degli errori	uso del linguaggio tecnico	capacità di collegamenti interdisciplinari
●1-2		● <i>Inesistente</i>	● <i>Inesistente</i>	● <i>Inesistenti</i>	● <i>Molto gravi e numerosi</i>	● <i>Gravemente scorretto e oscuro</i>	● <i>Inesistente</i>
●3		● <i>Inesistente</i>	● <i>Molto parziale</i>	● <i>Inesistenti</i>	● <i>Molto gravi e numerosi</i>	● <i>Gravemente scorretto e oscuro</i>	● <i>Inesistente</i>
●4		● <i>Non coerente</i>	● <i>Parziale e superficiale</i>	● <i>Parziali</i>	● <i>Gravi e numerosi</i>	● <i>Scorretto e inadeguato</i>	● <i>Inesistente</i>
●5		● <i>Parziale</i>	● <i>Parziale e superficiale</i>	● <i>Parziali</i>	● <i>Di media gravità e numerosi</i>	● <i>Inadeguato e improprio</i>	● <i>Inesistente</i>
●6		● <i>Corretta</i>	● <i>Di base sufficiente</i>	● <i>Sufficienti</i>	● <i>Lievi e in numero limitato</i>	● <i>Corretto e sufficientemente chiaro</i>	● <i>Molto parziale</i>
●7		● <i>Completa</i>	● <i>Di base adeguata</i>	● <i>Discreti</i>	● <i>Limitate imperfezioni</i>	● <i>Corretto e chiaro</i>	● <i>Parziale</i>
●8		● <i>Completa</i>	● <i>Ampia</i>	● <i>Buoni</i>	● <i>Limitate imperfezioni</i>	● <i>Corretto, chiaro e appropriato</i>	● <i>Adeguata</i>
●9		● <i>Completa</i>	● <i>Approfondita</i>	● <i>Buoni</i>	● <i>Limitate imperfezioni</i>	● <i>Corretto, chiaro e appropriato</i>	● <i>Adeguata</i>
●10		● <i>Completa</i>	● <i>Approfondita e critica</i>	● <i>Ottimi</i>	● <i>Assenti</i>	● <i>Corretto, chiaro e appropriato</i>	● <i>Appropriata</i>



ALLEGATO 5

***GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE
DELLA TERZA PROVA SCRITTA***



ALLEGATO 6

***GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE
DELLA PROVA ORALE***



Allegato 6

Indicatori e descrittori adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti per il colloquio orale

voti	Indicatore	Conoscenze	Utilizzazioni e dei dati acquisiti	Uso del linguaggio	Capacità logiche	Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari	Capacità di rielaborazione personale
1-2		<i>Inesistenti</i>					
3		<i>Inadeguate e con ignoranza dei concetti fondamentali</i>					
4		<i>Parziali e superficiali</i>	<i>Inesistente, anche in presenza di aiuto</i>	<i>Con gravi improprietà</i>	<i>Molto limitate</i>		
5		<i>Superficiali o con qualche lacuna di base</i>	<i>Parziale solo se in presenza di aiuto</i>	<i>Incerto</i>	<i>Limitate</i>		
6		<i>Limitate ai concetti fondamentali</i>	<i>Limitata a semplici situazioni in presenza di aiuto</i>	<i>Semplice ma corretto</i>	<i>Parziali</i>		
7		<i>Adeguate dei concetti fondamentali e approfondite di altri</i>	<i>Risoluzione di semplici situazioni in modo autonomo</i>	<i>Corretto</i>	<i>Adeguate</i>	<i>Semplice</i>	
8		<i>Approfondite di quasi tutti i concetti</i>	<i>Risoluzione di situazioni mediamente complesse in modo autonomo</i>	<i>Corretto e appropriato</i>	<i>Buone</i>	<i>Buona</i>	<i>Effettuazione di scelte appropriate</i>
9		<i>Approfondite di tutti i concetti</i>	<i>Risoluzione di situazioni complesse in modo autonomo</i>	<i>Accurato</i>	<i>Critiche</i>	<i>Autonoma</i>	<i>Effettuazione di scelte critiche</i>
10		<i>Approfondite di tutti i concetti</i>	<i>Risoluzione di situazioni complesse in modo autonomo e personale</i>	<i>Accurato</i>	<i>Critiche</i>	<i>Autonoma</i>	<i>Effettuazione di scelte critiche con approfondimenti personali</i>



ALLEGATO 7

***GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE
DEL PROGETTO***



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO

<u>TOTALE</u>	AUTONOMIA NELL'EFFETTUARE I COMPITI	RISPETTO DEI TEMPI DI LAVORO	GRADO DI PARTECIPAZIONE	CAPACITA' DI INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON IL GRUPPO	CAPACITA' DI VALUTARE REALISTICAMENTE LE SOLUZIONI	CAPACITA' DI PROPORRE SOLUZIONI PERSONALI	CAPACITA' DI ORGANIZZARE IL LAVORO	<u>STUDENTI</u>

VALUTAZIONE: trentacinquesimi/35

PUNTEGGIO

1	CARENTE
2	MINIMO
3	ADEGUATO
4	AMPIO
5	NOTEVOLE



ALLEGATO 8

***RELAZIONI SULLE AREE
DI PROGETTO***